



T.C.

DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ

STRATEJİK PLANI

2016-2020



İÇİNDEKİLER

Şema Tablo ve Grafikler Dizini	3
Kısaltmalar Listesi	4
Sunuş.....	6
Stratejik Planlama Kavramları	8
DEÜ 2016-2020 Stratejik Planlama Çalışmaları	9
DEÜ 2016-2020 Stratejik Planlama Çalışma Takvimi	11
DEÜ 2016-2020 Stratejik Plan Çalışma Komisyonları	12
Durum Analizi.....	18
DEÜ'nün Tarihsel Gelişimi.....	19
Yetki Görev ve Sorumluluklar	22
Teşkilat Şemaları.....	25
Paydaş Tablosu.....	27
GZFT (Güçlü, Zayıf Yönler, Fırsat ve Tehditler) Analizi Çalışmaları.....	28
İç Çevre Analizi	29
İç Paydaş Memnuniyet Anketinin Değerlendirilmesi	39
Dış Paydaş Anketi Sonuçlarının Değerlendirilmesi	44
GZFT Tablosu	46
Misyonumuz, Vizyonumuz ve Temel Değerlerimiz.....	48
Stratejik Amaç 1 - Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Kapasitenin Geliştirilmesi	49
Stratejik Amaç 2 - Eğitim ve Öğretim Kalitesinin Geliştirilmesi	57
Stratejik Amaç 3 - İç ve Dış Paydaşlarla Etkileşimin ve Toplumsal Hizmet Kalitesinin Geliştirilmesi.....	63
İzleme ve Değerlendirme.....	69
Performans Göstergeleri ve Sorumlu/İlgili Birimler.....	70
Bütçe Ödenekleri ve Mali Durum	79
Kaynakça	83

ŞEMA TABLO VE GRAFİKLER DİZİNİ

Semalar

Şema 1: Akademik Birimler Teşkilat Şeması	25
Şema 2: İdari Birimler Teşkilat Şeması	26

Tablolar

Tablo 1: DEÜ 2016-2020 Dönemi Stratejik Planı Çalışma Takvimi	11
Tablo 2: 2016-2020 Dönemi Stratejik Planlama Koordinasyon Kurulu	12
Tablo 3: 2016-2020 Stratejik Planlama Çalıştay Katılımcıları	13
Tablo 4: Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Kapasitenin Geliştirilmesi Çalışma Komisyonu	15
Tablo 5: Eğitim ve Öğretim Kalitesinin Geliştirilmesi Çalışma Komisyonu	16
Tablo 6: İç ve Dış Paydaşlarla Etkileşimin ve Toplumsal Hizmet Kalitesinin Geliştirilmesi Çalışma Komisyonu	17
Tablo 7: 2016-2020 Dönemi Stratejik Planı Paydaş Tablosu	27
Tablo 8: Bilgi ve Teknolojik Kaynak Grupları	36
Tablo 9: GZFT Tablosu	46
Tablo 10: Stratejik Amaç 1 - Stratejik Hedefler, Stratejiler	52
Tablo 11: Stratejik Amaç 1 - Performans Göstergeleri	54
Tablo 12: Stratejik Amaç 2 - Stratejik Hedefler, Stratejiler	58
Tablo 13: Stratejik Amaç 2 - Performans Göstergeleri	60
Tablo 14: Stratejik Amaç 3 - Stratejik Hedefler, Stratejiler	64
Tablo 15: Stratejik Amaç 3 - Performans Göstergeleri	66
Tablo 16: Performans Göstergeleri ve Sorumlu/İlgili Birimler	70
Tablo 17: 2016-2020 Stratejik Planı Bütçe Ödenekleri	79
Tablo 18: Yıllara Göre Finans Kaynakları Tablosu	81
Tablo 19: 2016-2020 Dönemi Tahmini Maliyet Dağılımı	82

Grafikler

Grafik 1: 2016 Yılı Bütçe Ödenekleri	79
Grafik 2: 2017 Yılı Bütçe Ödenekleri	80

DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
2016-2020 STRATEJİK PLANINDA YER ALAN KISALTMALAR

AB	: Avrupa Birliği
ADEK	: Akademik Değerlendirme ve Kalite Geliştirme Kurulu
AKTS	: Avrupa Kredi Transfer Sistemi (ECTS)
ATMER	: Avrupa Topluluğu Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi
BAP	: Bilimsel Araştırma Projeleri
BİMER	: Bölgesel Kalkınma ve İşletme Bilimleri Araştırma ve Uygulama Merkezi
DAUM	: Deprem Araştırma ve Uygulama Merkezi
DE	: Diploma Eki
DEBİS	: Dokuz Eylül Üniversitesi Bilişim Servisleri
DEGA	: Dokuz Eylül Girişimcilik Akademisi
DEKAUM	: Dokuz Eylül Üniversitesi Kadın Hakları ve Sorunları Araştırma ve Uygulama Merkezi
DEPARK	: Dokuz Eylül Teknoloji Geliştirme A. Ş.
DERA	: Dokuz Eylül Araştırma Alanı (Dokuz Eylül Research Area)
DERIN	: Dokuz Eylül Research and Innovation Journal
DESEM	: Dokuz Eylül Üniversitesi Sürekli Eğitim Merkezi
DETTO	: Dokuz Eylül Teknoloji Transfer Ofisi
DEUDER	: Dokuz Eylül Üniversitesi Mezunlar Derneği
DEUZEM	: Dokuz Eylül Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi
EBAMER	: Ege Bölgesi Araştırma ve Uygulama Merkezi
Eduroam	: Eğitim Gezintisi (Education Roaming)
ERA	: Avrupa Araştırma Alanı (European Research Area)
ERP	: Kurumsal Kaynak Planlaması (Enterprise Resource Planning)
ESBAŞ	: Ege Serbest Bölge Kurucu ve İşleticisi Anonim Şirketi
GZFT	: Güçlü ve Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler
İBG	: İzmir Uluslararası Biyotıp ve Genom Enstitüsü
İİBF	: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi

İRAMER	: İstatistik ve Risk Analizleri Araştırma ve Uygulama Merkezi
İZKA	: İzmir Kalkınma Ajansı
JENARUM	: Jeotermal Enerji Araştırma ve Uygulama Merkezi
KOBİ	: Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeler
KOMER	: Kafkasya-Orta Asya Arkeoloji Araştırma Merkezi
KOSGEB	: Küçük ve Orta Ölçekli İşletmeleri Geliştirme ve Destekleme İdaresi Başkanlığı
MENA	: Orta Doğu ve Kuzey Afrika Bölgesi (Middle East and Northern Africa Region)
MİTOS	: Ulusal Açık Erişim Sistemi
OVP	: Orta Vadeli Program
OVMP	: Orta Vadeli Mali Plan
ÖSYM	: Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi
ÖYP	: Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı
PRODEB	: Dokuz Eylül Üniversitesi Proje Koordinasyon ve Destek Birimi
SGDB	: Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığı
SGK	: Sosyal Güvenlik Kurumu
SKS	: Sağlık Kültür Spor Dairesi Başkanlığı
STCW	: Eğitim, Belgelendirme ve Vardiya Tutma Standartları Sertifikası (Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers)
STK	: Sivil Toplum Kuruluşları
SUMER	: Su Kaynakları Yönetimi ve Su Kaynaklı Doğal Afetlerin Kontrolü Araştırma ve Uygulama Merkezi
TEKBOYAM	: Tekstil, Hazır Giyim ve Boya Araştırma Uygulama Merkezi
TPAO	: Türkiye Petrolleri Anonim Ortaklığı
TUS	: Tıpta Uzmanlık Sınavı
TÜBA	: Türkiye Bilimler Akademisi
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
TEYDEB	: TÜBİTAK Teknoloji ve Yenilik Destek Programları Başkanlığı
TYYÇ	: Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi

SUNUŞ

“Dünyanın en iyi girişimci, yenilikçi eğitim ve bilim merkezlerinden biri olmak” vizyonu ile yola çıkan Dokuz Eylül Üniversitesi, 2016-2020 Stratejik Planı'nı bu doğrultuda hazırlamış, stratejik amaç ve hedeflerini Üniversitenin tüm dinamiklerinin etkin katılımı ile belirlemiştir.

Üniversitemiz 2016-2020 dönemi Stratejik Plan çalışmalarında izlemeye karar verilen hedef ve stratejilerimiz üç ana amaç etrafında toplanmıştır. Bunlar sırasıyla, bilimsel ve yenilikçi (inovatif) kapasitenin geliştirilmesi, eğitim ve öğretim kalitesinin geliştirilmesi ile iç ve dış paydaşlarla etkileşimin ve toplumsal hizmet kalitesinin geliştirilmesidir. Bunun yanı sıra 2016-2020 stratejik planımızda önceki planlarımızda da yer alan akılcılık, bilimsellik, yaratıcılık, sevgi, işbirliği temel değerlerimize **cesaret, hoşgörü, adalet, girişimcilik ve yenilikçilik** eklenmiştir.

Üniversitemiz, stratejik amaçlarında ilk sıraya ‘Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Kapasitenin Geliştirilmesi’ni koyarak, Kalkınma Bakanlığı tarafından **kalkınmanın sürdürülebilirliğini merkeze alan bir yaklaşımla** hazırlanan **10. Kalkınma Planı**’ndaki ‘**yenilikçi girişimciliği en üst düzeye çıkarma**’ya yönelik politikalara etkinlik kazandırma çabalarına ortak olma gayretindedir. Üniversitemiz, inovasyon için son derece önem taşıyan; ‘bilginin üretilmesi, yayılarak uygulanması süreçlerini içeren ve kurumlararası etkileşimi odağına alan bir sistem anlayışını benimsemiştir.

Dokuz Eylül Üniversitesi bünyesinde 3 Aralık 2013 tarihinde kurulan DEPART ve 9 Mart 2015 tarihinde kurulan İBG (İzmir Uluslararası Biyotıp ve Genom Enstitüsü), 10. Kalkınma Planı’nda yer alan ‘Üniversite ve kamu kurumları bünyesindeki araştırma merkezleri, özel sektörle yakın işbirliği içinde çalışan, nitelikli insan gücüne sahip, tüm araştırmacılara kesintisiz hizmet veren ve etkin bir şekilde yönetilen sürdürülebilir yapılara dönüştürülecektir’ politikaları doğrultusunda bilimsel çalışmalarını sürdürmektedir.

“Bilgi Güçtür” diyen İngiliz Filozof, Devlet Adamı ve Yazar Francis Bacon’un adeta bilgiyi kutsayan sözleri, tarihsel süreçte damıtılarak daha da derin anlam kazanmıştır. Günümüzde bilginin güç olduğu gerçeği, gelişmiş uygarlıkların ayakta kalma mottosu olmuştur. Dünya standartlarında öğretim ve araştırma kalitesini hedefleyen üniversitelerde de özgün ve yaratıcı fikirlerin yeşererek, bilginin toplumlara güç kazandırması için; akademik ve idari



özerkliğe sahip bir ortama, özgür ve şeffaf bir yönetim anlayışına ihtiyaç vardır. Bu gerçeğe dayanarak Dokuz Eylül Üniversitesi adının önüne 'bilimde, bilgide öncü üniversite' sıfatını hakkıyla yazdırmak ve bilginin üretime ve gerçek anlamda güce dönüşmesini sağlamak için **çalışmaktayız**. Ve Üniversitemizi bilim dünyasının zirvesine taşımayı hedefliyoruz. Stratejik **amaçlarımızı belirlerken** de bize yön veren bu anlayış olmuştur.

Dokuz Eylül Üniversitesinin 2016-2020 stratejik planının hazırlanma sürecinde, yoğun emek harcayan başta Koordinasyon Kurulu Başkanı, Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Recep YAPAREL olmak üzere, Prof. Dr. Pınar SÜRAL ÖZER, Yrd. Doç. Dr. Gökhan TENİKLER, Strateji Geliştirme Dairesi Başkanı Fatma KÖKSAL, Bütçe ve Performans Müdür Vekili M. Erkan ŞAHİN, Stratejik Yönetim ve Planlama Şube Sorumlusu T. Emre ÇUHADAR, İ.İ.B.F. Araş. Gör. Oytun Boran SEZGİN, İ.İ.B.F. Araş. Gör. Sedef Gülsüm AKSU'dan oluşan Stratejik Planlama Koordinasyon Kuruluna, ayrıca planlama çalıştayına kapsamlı katılımlarıyla destek ve katkı sağlayan Senato üyelerine ve tüm birimlerimizin yönetici ve çalışanlarına, Odak Grup çalışmalarına katılan alt komisyon üyelerine, planın basıma hazırlanması ve basımında katkı sağlayan Matbaa Şube Müdürlüğü personeline ve tüm paydaşlarımıza teşekkür ederim. Bununla birlikte, gelecek dönemde, planın uygulanması sürecinde tüm akademik ve idari personelimizin desteklerini esirgemeyeceğine inandığımı belirterek Planın Üniversitemize hayırlı olmasını dilerim.



Prof. Dr. Mehmet FÜZÜN

Rektör

STRATEJİK PLANLAMA KAVRAMLARI

Misyon: Kurumun temel varlık nedenini açıklar. Kurumdan beklenen ana görevin ifadesidir. Kurumun sunduğu tüm hizmetleri ve yaptığı faaliyetleri anlatır.

Vizyon: Kurumun geleceğini, uzun vadede ulaşmak istediği idealleri simgeler. Kurumun gelecekte var olmak istediği noktayı anlatır. Kurumu hangi yolda ilerlediğini ve ulaşmak istediklerini açıklar.

Değerler: Değerler, kurumun vizyonu ve misyonunun gerisinde yatan ilke ve inançların temelidir. Kurumsal davranışın dayanağı olan ana ilkelerdir.

Strateji: Rakiplerin faaliyetlerini de inceleyerek amaçlara varmak için belirlenmiş sonuca odaklı, uzun dönemli dinamik kararlar topluluğudur.

Stratejik Plan: Kamu idarelerinin orta ve uzun vadeli amaçlarını, temel ilke ve politikalarını, hedef ve önceliklerini, performans ölçütlerini, bunlara ulaşmak için izlenecek yöntemler ile kaynak dağılımlarını içeren planı,

Stratejik Amaç: Stratejik amaçlar, belirli bir zaman diliminde kurumun ulaşmayı hedeflediği sonuçlardır. Kurumun şimdiki durumundan gelecekteki arzu ettiği duruma ulaşmasını sağlayabilecek nitelikte ve orta vadedirler.

Stratejik Hedef: Kurumun stratejik amaçlarını gerçekleştirebilmesi için ortaya konulan spesifik, zaman sınırı çizilmiş ve ölçülebilir alt amaçlardır.

Performans Göstergesi: Kamu idarelerince performans hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını ya da ne kadar ulaşıldığını ölçmek, izlemek ve değerlendirmek için kullanılan ve sayısal olarak ifade edilen araçlardır.

Performans Hedefi: Kamu idarelerinin stratejik planlarında yer alan amaç ve hedeflerine ulaşmak için program döneminde gerçekleştirmeyi planladıkları çıktı-sonuç odaklı hedefleri ifade eder.

Performans Programı: Bir kamu idaresinin program dönemine ilişkin öncelikli stratejik amaç ve hedeflerini, performans hedeflerini, bu hedeflere ulaşmak için yürütecekleri faaliyetler ile bunların kaynak ihtiyacını ve performans göstergelerini içeren programı, ifade eder.

DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ 2016-2020 DÖNEMİ STRATEJİK PLANLAMA ÇALIŞMALARI

Dokuz Eylül Üniversitesi 2016-2020 Stratejik Plan'ının hazırlık çalışmaları, 28 Mart 2014 tarihinde, Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Recep YAPAREL başkanlığında oluşturulan Dokuz Eylül Üniversitesi Stratejik Planlama Koordinasyon Kurulunun görevlendirilmesi ile başlamıştır.

Yeni dönem stratejik plan taslağı çalışılmaya başlanmadan önce, Daire Başkanlıkları ve Rektörlüğe bağlı Koordinatörlüklerden 2011-2015 Stratejik Planı ile ilgili izleme çalışmalarının sonuçlarını ve dönem performansını değerlendirmeleri istenerek, ilgili birimlerin temsilcileri ile 2011-2015 Stratejik Planı'nın genel değerlendirmesinin yapıldığı toplantılar gerçekleştirilmiştir.

Geçmiş dönem stratejik planı ile ilgili yapılan değerlendirmeler, Üniversite Üst Kurulunda tartışılmış ve 2016-2020 Stratejik Planlama çalışmalarının yol haritası belirlenmiştir. Üst Kurul, 2006-2010 ve 2011-2015 döneminde altı stratejik amaç odağında şekillenmiş olan planların, yeni dönemde güncel gereksinimler doğrultusunda ve planın izlenebilirliğini artırmak amacıyla, kurumsal süreklilikle ilgili hassasiyet de sürdürülerek, üç stratejik amaçta bütünleştirilmesine karar vermiştir.

Bu stratejik amaçlar:

- Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Kapasitenin Geliştirilmesi,
- Eğitim ve Öğretim Kalitesinin Geliştirilmesi ve
- İç ve Dış Paydaşlarla Etkileşimin ve Toplumsal Hizmet Kalitesinin Geliştirilmesi

olarak belirlenmiştir.

Üst Kurul, 2011-2015 plan dönemi itibariyle Dokuz Eylül Üniversitesi'nde öne çıkan cesaret, hoşgörü, adalet, girişimcilik ve yenilikçilik değerlerinin yeni dönem planında akılcılık, bilimsellik, yaratıcılık, sevgi ve işbirliği değerleri ile birlikte görünür olmasını karara bağlamıştır.

Stratejik planlama çalışmalarında esas olan, üst yönetimin sahipliği ve katılımcılık ilkeleri gereği izleyen aşama Senato ve Üniversite Yönetim Kurulu Üyeleri, Daire Başkanları ve Koordinatörlerin katılımıyla gerçekleştirilecek olan 2016-2020 Stratejik Planlama Çalıştayı olarak planlanmıştır. Çalıştayda, nominal grup tekniği ile Üniversitenin güçlü, geliştirilmesi gereken özelliklerinin yanı sıra, çevresel unsurların belirleyici olduğu fırsat ve tehditler (GZFT) değerlendirilmiş, üç stratejik amaç ile ilgili temel stratejiler ortaya konmuştur. Çalıştay kapanış oturumunda, izleyen aşamada katkı verecek stratejik planlama ekibi üyelerinin sahip olmaları gereken özellikler katılımçılarla paylaşılmış ve akademik birimlerin yöneticilerinden her bir stratejik amaçla ilgili oluşturulacak komisyonlar için birer üye önermeleri istenmiştir.

Akademik birim yöneticilerinin önerdikleri üyelere, Stratejik Planlama Koordinasyon Kurulu, stratejik amaçlarla doğrudan ilişkili birimlerin yetkililerini dahil ederek, stratejik planlama komisyonunu genişletmiştir. Komisyonun çalışmaları odak grup toplantılarıyla şekillenmiştir. Her stratejik amaçla ilgili ortalama iki buçuk saat süren üç odak grup toplantısı yapılmıştır. Bu toplantılarda ilgili amaca bağlı olmak üzere Üniversitenin GZFT analizi

değerlendirilerek, amaca bağlı hedef, strateji ve performans göstergeleri tartışılmıştır. Odak grup toplantı kayıtları içerik analizleri sonucu oluşturulan özet raporlar, ilgili stratejik amaç üzerine çalışan tüm odak grup üyeleri ile paylaşılmış, kendilerinden geliştirici görüş ve önerilerini iletmeleri istenmiş ve her bir amaç ile ilgili birer genel değerlendirme toplantısı ile bu aşama sonlandırılmıştır.

Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Kapasitenin Geliştirilmesi amacına özgü olarak, DERA (Dokuz Eylül Üniversitesi Araştırma Alanı) çalışma grubu olarak tanımlanan grubun katılımcıları ile ayrıca üç ek toplantı düzenlenmiştir. İlgili grup katılımcılarından da geliştirici önerilerini içeren ek raporları Stratejik Planlama Koordinasyon Kuruluna iletmeleri istenmiştir.

2006-2010 ve 2011-2015 stratejik planları, Dokuz Eylül Üniversitesi mevcut durum analizi, Eğitimde Kalite Ölçme Değerlendirme ve Güvence Koordinatörlüğü tarafından gerçekleştirilen iç paydaş memnuniyet analizleri sonuçları ile dış paydaş anket sonuçları Stratejik Planlama Koordinasyon Kurulu tarafından incelenmiştir.

2016-2020 Stratejik Planlama Çalıştayı sonuç raporu, odak grup toplantı raporları, sonuç toplantıları ek notları, DERA grubu toplantıları özet raporu ve Stratejik Planlama Komisyonu üyelerinin koordinasyona ilettikleri ek görüş ve öneriler 2016-2020 Stratejik Planının ana çerçevesini oluşturmak üzere Stratejik Planlama Koordinasyon Kurulu tarafından değerlendirmeye alınmıştır.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetim ve Kontrol Kanunu gereklerine uygun olarak, Kamu İdarelerinde Stratejik Planlama Kılavuzunda belirtilen çerçeve ve önceki planlarla ilgili yetkili organların yaptıkları eleştiri ve öneriler de esas alınarak 2016-2020 Stratejik Planı taslağı şekillendirilmiştir. Taslak, Rektörlük Üst Yönetiminin görüş ve önerilerine sunulmuş, yapılan revizyonlar sonrasında güncellenen plan taslağı ise performans göstergelerinin netleştirilmesi, sorumlu ve ilgili birimlerin belirlenmesi amacı ile Daire Başkanları ve Rektörlüğe bağlı koordinatörlerin katıldığı toplantıda gözden geçirilmiştir.

Son şeklini alan plan taslağı 27 Ağustos 2015 tarihinde Üniversite Üst Yönetiminin onayına sunulurken nihai şeklini almıştır. 2016-2020 Stratejik Planı'nda Üniversitemizin misyonu, "gerçekleştirdiği eğitim ve bilimsel araştırmalar yoluyla insanlığın ekonomik, kültürel ve sosyal zenginliğini artırmaktır" şeklinde önceki planlardaki şekliyle aynen ifade edilirken, Üniversitenin yeni öncelikleri, öne çıkan güncel stratejileri ve öncelikli temaları doğrultusunda vizyonu ise "dünyanın en iyi girişimci ve yenilikçi (inovatif) eğitim ve bilim merkezlerinden biri olmak" olarak revize edilmiştir.

Dokuz Eylül Üniversitesi'nin 2016-2020 yıllarını kapsayan üçüncü dönem stratejik planı, ana hatlarıyla incelendiğinde; 3 stratejik amaç, 16 hedef, 104 strateji ve 154 performans göstergesinden oluştuğu görülmektedir.







Tablo 1:

DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ 2016-2020 DÖNEMİ STRATEJİK PLANI ÇALIŞMA TAKVİMİ	
28.03.2014	Stratejik Planlama Koordinasyon Kurulu'nun kurulması ve kurula başkanlık yapmak üzere Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Recep YAPAREL'in görevlendirilmesi ile birlikte stratejik plan hazırlık çalışmalarının başlatılması
22.04.2014	Mevcut Stratejik Plana ilişkin gerçekleştirme verilerinin tespiti ile birlikte, tüm ilgili birimlerden kendi görev tanımlarına yönelik gerçekleştirmelerin durum değerlendirmelerinin talep edilmesi
13.08.2014 21.08.2014	Tüm birim sorumlularının katılımıyla gerçekleştirilen toplantılarda mevcut planda yer alan hedeflerin gerçekleştirme durumlarının görüşülmesi
30.12.2014	Mevcut planın gerçekleştirme düzeyine yönelik değerlendirmelerin Üniversite Üst Kuruluna sunulması ve yeni plan çalışmalarında izlenecek yol haritasının belirlenmesi
21-22.02.2015	Üniversite Senato ve Yönetim Kurulu Üyeleri ve Daire Başkanlarının katılımıyla 2016-2020 Stratejik Plan Çalıştayının gerçekleştirilerek GZFT analizinin yapılması, stratejik amaçların revize edilerek yeni hedef ve stratejilerin belirlenmesi
07.04.2015	Belirlenen üç temel stratejik amaç özelinde Stratejik Plan Çalışma Komisyonlarının oluşturulması ve komisyon üyelerine yönelik görevlendirmelerin yapılması
20.04.2015 20.04.2015 21.04.2015	Eğitim ve Öğretim Kalitesinin Geliştirilmesi Çalışma Komisyonu Odak Grup Toplantılarının gerçekleştirilmesi (20.04.2015'te iki ayrı toplantı gerçekleştirilmiştir)
27.04.2015 29.04.2015 30.04.2015	Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Kapasitenin Geliştirilmesi Çalışma Komisyonu Odak Grup Toplantılarının gerçekleştirilmesi
04.04.2015 06.05.2015 06.05.2015	İç ve Dış Paydaşlarla Etkileşimin ve Toplumsal Hizmet Kalitesinin Geliştirilmesi Çalışma Komisyonu Odak Grup Toplantılarının gerçekleştirilmesi (06.05.2015'te iki ayrı toplantı gerçekleştirilmiştir)
22.06.2015	Eğitim ve Öğretim Kalitesinin Geliştirilmesi Çalışma Komisyonu Nihai Toplantısının gerçekleştirilmesi
26.06.2015	Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Kapasitenin Geliştirilmesi Çalışma Komisyonu Nihai Toplantısının gerçekleştirilmesi
29.06.2015	İç ve Dış Paydaşlarla Etkileşimin ve Toplumsal Hizmet Kalitesinin Geliştirilmesi Çalışma Komisyonu Nihai Toplantısının gerçekleştirilmesi
13.07.2015 21.07.2015 29.07.2015	Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Kapasitenin Geliştirilmesi Çalışma Komisyonu çalışmalarını tamamlayıcı nitelikte Dokuz Eylül Araştırma Alanı (DERA) proje koordinatörleriyle toplantılar gerçekleştirilmesi
03.08.2015	Üniversite Üst Yönetimi ile iç çevre analizi, ADEK Memnuniyet anketleri sonuçları ve Dış Paydaş görüşleri dikkate alınarak GZFT Analizi bulgularının konsolidasyonu
10.08.2015 20.08.2015	2016-2020 Stratejik Planı ile ilgili gerçekleştirilen Durum Analizi çerçevesinde ve hazırlık çalışmaları kapsamında şekillenen strateji ve performans göstergesi önerilerine bağlı olarak Stratejik Planlama Koordinasyon Kurulu'nca seçimi uygun görülen yeni amaç, hedef, strateji ve göstergelerin Üniversite Üst Yönetimine sunulması
20.08.2015	Belirlenen hedef ve göstergelerin, Daire Başkanları ve Koordinatörler ile yapılan son değerlendirme toplantısı ile kesinleştirilerek rapora dahil edilmesi
27.08.2015	Üniversite üst yönetiminin onayına sunularak stratejik plan taslağına son şeklinin verilmesi

Tablo 2:

2016-2020 DÖNEMİ STRATEJİK PLANLAMA KOORDİNASYON KURULU

Prof. Dr. Recep YAPAREL	Rektör Yardımcısı (Kurul Başkanı)
Prof. Dr. Pınar SÜRAL ÖZER	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekanı
Yrd. Doç. Dr. Gökhan TENİKLER	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekan Yardımcısı
Fatma KÖKSAL	Strateji Geliştirme Dairesi Başkanı
M. Erkan ŞAHİN	Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığı Bütçe ve Performans Programı Şubesi Müdür V.
T. Emre ÇUHADAR	Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığı Stratejik Yönetim ve Planlama Şube Sorumlusu
Araş. Gör. Oytun Boran SEZGİN	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Öğretim Elemanı
Araş. Gör. Sedef Gülsüm AKSU	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Öğretim Elemanı

Tablo 3:

2016-2020 STRATEJİK PLANLAMA ÇALIŞTAYI KATILIMCILARI (21-22.02.2015 itibariyle)

Prof. Dr. Pınar SÜRAL ÖZER	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekan Yardımcısı	Çalıştay Moderatörü
Yrd. Doç. Dr. Gökhan TENİKLER	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Öğretim Üyesi	Çalıştay Moderatörü
Fatma KÖKSAL	Strateji Geliştirme Dairesi Başkanı	Düzenleme Kurulu Üyesi
M. Erkan ŞAHİN	Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığı Bütçe ve Performans Programı Şubesi Müdür V.	Düzenleme Kurulu Üyesi
T. Emre ÇUHADAR	Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığı Stratejik Yönetim ve Planlama Şube Sorumlusu	Düzenleme Kurulu Üyesi
Emre VURAL	S.G.D.B. Bütçe ve Performans Programı Şb. Memuru	Düzenleme Kurulu Üyesi
Prof.Dr. Mehmet FÜZÜN	Rektör	Senato Başkanı
Prof.Dr. Halil KÖSE	Rektör Yardımcısı	Senatör
Prof.Dr. Recep YAPAREL	Rektör Yardımcısı	Senatör
Prof.Dr. Murat ÖZGÖREN	Rektör Yardımcısı	Senatör
Prof.Dr. Süleyman BAŞLAR	Buca Eğitim Fakültesi Dekanı	Senatör
Prof.Dr. Güldem CERİT	Denizcilik Fakültesi Dekanı	Senatör
Prof.Dr. Abbas TÜRNÜKLÜ	Edebiyat Fakültesi Dekanı	Senatör
Prof.Dr. İsmail SÖKMEN	Fen Fakültesi Dekanı	Senatör
Prof. Halil YOLERİ	Güzel Sanatlar Fakültesi Dekanı	Senatör
Prof.Dr. Öcal USTA	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekanı	Senatör
Prof.Dr. Ömer DURLU	İlahiyat Fakültesi Dekanı	Senatör
Prof.Dr. Yasemin ARBAK	İşletme Fakültesi Dekanı	Senatör
Prof.Dr. Atilla ORBAY	Mimarlık Fakültesi Dekanı	Senatör
Prof.Dr. Ercüment YALÇIN	Mühendislik Fakültesi Dekanı	Senatör
Prof.Dr. Yusuf KARAKOÇ	Hukuk Fakültesi Dekanı	Senatör
Prof.Dr. Osman Avşar KURGUN	Reha Midilli Foça Turizm Fakültesi Dekanı	Senatör
Prof.Dr. Tülay CANDA	Tıp Fakültesi Dekanı	Senatör
Prof.Dr. Samiye METE	Hemşirelik Fakültesi Dekan Vekili	Senatör
Prof.Dr. Faik Erdeniz ÖZEL	Deniz Bilimleri ve Teknolojisi Enstitüsü Müdürü	Senatör
Doç.Dr. Ali Günay BALIM	Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürü	Senatör
Prof.Dr. Ayşe OKUR	Fen Bilimleri Enstitüsü Müdürü	Senatör
Prof.Dr. Mehmet Fırat KUTLUK	Güzel Sanatlar Enstitüsü Müdürü	Senatör
Prof.Dr. İbrahim ASTARCIOĞLU	Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü	Senatör
Prof.Dr. Utku UTKULU	Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü	Senatör
Prof. Ayhan Kerim GÜRERK	Devlet Konservatuvarı Müdürü	Senatör

Doç.Dr. Murat HATİPOĞLU	Efes Meslek Yüksekokulu Müdürü	Senatör
Prof.Dr. Sema SAVCI	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yüksek Okulu Müdürü	Senatör
Prof.Dr. Hüseyin Avni EGELİ	İzmir Meslek Yüksek Okulu Müdürü	Senatör
Prof.Dr. Atila AKKOÇLU	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu Müdürü	Senatör
Prof.Dr. Alp TİMUR	Seferihisar Fevziye Hepkon Sosyal Bilimler Meslek Yüksek Okulu Müdürü	Senatör
Prof.Dr. Atalay ARKAN	Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksek Okulu Müdürü	Senatör
Prof.Dr. Sacit ÖZER	Torbalı Meslek Yüksek Okulu Müdürü	Senatör
Yrd.Doç.Dr. Kenan KIRKPINAR	Yabancı Diller Yüksek Okulu Müdürü	Senatör
Prof.Dr. Yunus DOĞAN	Buca Eğitim Fakültesi Senato Temsilcisi	Senatör
Prof.Dr. Hakkı KİŞİ	Denizcilik Fakültesi Senato Temsilcisi	Senatör
Prof.Dr. Barbaros ÇETİN	Fen Fakültesi Senato Temsilcisi	Senatör
Doç.Dr. Özlem KÜÇÜKGÜÇLÜ	Hemşirelik Fakültesi Senato Temsilcisi	Senatör
Prof.Dr. Kamil TÜĞEN	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Senato Temsilcisi	Senatör
Prof.Dr. Muammer ERBAŞ	İlahiyat Fakültesi Senato Temsilcisi	Senatör
Prof.Dr. Banu DURUKAN	İşletme Fakültesi Senato Temsilcisi	Senatör
Prof.Dr. Yeşim Kamile AKTUĞLU	Mimarlık Fakültesi Senato Temsilcisi	Senatör
Prof. Dr. Yıldırım ERTUTAR	Mühendislik Fakültesi Senato Temsilcisi	Senatör
Doç.Dr. Yusuf GÜMÜŞ	Reha Midilli Foça Turizm Fakültesi Senato Temsilcisi	Senatör
Prof.Dr. Ayşe YÜCE	Tıp Fakültesi Senato Temsilcisi	Senatör
Prof.Dr. Can KARACA	Genel Sekreter Vekili	Senatör
Abidin ÖZTÜRK	Genel Sekreter Yardımcısı	
Semra MARMARA	Genel Sekreter Yardımcısı	
Abdülkadir BİLDİRİCİ	İç Denetim Birimi Başkanı	
Çiğdem MARAŞLIOĞLU	Personel Dairesi Başkanı	
İbrahim DEMİR	İdari ve Mali İşler Dairesi Başkanı	
Yrd. Doç. Dr. Zafer DİCLE	Bilgi İşlem Dairesi Başkanı Vekili	
Metin ÇAĞLAR	Öğrenci İşleri Dairesi Başkanı	
Dursun ATALAY	Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanı	
Cemile GÖREN	Kütüphane ve Dokümantasyon Dairesi Başkan Vekili	
Av. Banu GENÇ	Hukuk Müşaviri	
Semiha ÇAĞLIYANGİL	Basın ve Halkla İlişkiler Koordinatörü	
Nurcihan ALTUNKEYİK	Genel Sekreterlik Şube Müdürü	
Ethem ASLAN	Strateji Geliştirme Dairesi Başkanlığı İç Kontrol ve Ön Mali Kontrol Şube Müdür Vekili	
Hülya SERTEL ŞAHİN	Yapı İşleri ve Teknik Dairesi B. Etüt-Proje Şube Müdürü	

Tablo 4:

**1- BİLİMSEL VE YENİLİKÇİ (İNOVATİF) KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ
ÇALIŞMA KOMİSYONU**

Prof. Dr. Murat ÖZGÖREN	Rektör Yardımcısı
Prof. Dr. Adnan KASMAN	İşletme Fakültesi Temsilcisi
Prof. Dr. Kadir YURDAKOÇ	Fen Fakültesi Temsilcisi
Prof. Dr. Gökdeniz NEŞER	Deniz Bilimleri ve Teknolojileri Enstitüsü Temsilcisi
Prof. Dr. Abdurrahman BAYRAM	Üniversite-Sanayi Uygulama ve Araştırma Merkezi Temsilcisi
Prof. Dr. Ayşe FİLİBELİ	Mühendislik Fakültesi Temsilcisi
Prof. Dr. Azize AYOL	Mühendislik Fakültesi Temsilcisi
Prof. Dr. Erdal ÇELİK	Mühendislik Fakültesi Temsilcisi
Prof. Dr. Şermin GENÇ	Sağlık Bilimleri Enstitüsü Temsilcisi
Prof. Dr. Şükrü BEŞİKTEPE	Deniz Bilimleri ve Teknolojisi Enstitüsü Temsilcisi
Prof. Dr. Serhan TANYEL	Mühendislik Fakültesi Temsilcisi
Prof. Dr. Kemal BAYSAL	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu Temsilcisi
Doç. Dr. Özgül KARAYURT	Hemşirelik Fakültesi Temsilcisi
Doç. Dr. Dilek SEYMEN	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Temsilcisi
Doç. Dr. Hülya BOYACIOĞLU	Mühendislik Fakültesi Temsilcisi
Doç. Dr. Mehmet ŞAHİN	Buca Eğitim Fakültesi Temsilcisi
Doç. Dr. İpek ÖZBEK SÖNMEZ	Mimarlık Fakültesi Temsilcisi
Doç. Dr. Engin ÖZGÜL	DEGA Girişimcilik Akademisi Koordinatörü
Doç. Dr. Gülay DİRİK	Edebiyat Fakültesi Temsilcisi
Yrd. Doç. Dr. Yıldırım TAYLAR	Hukuk Fakültesi Temsilcisi
Yrd. Doç. Dr. Özge ERTEKİN	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yüksek Okulu Temsilcisi
Yrd. Doç. Dr. Necdet ŞENGÜN	İlahiyat Fakültesi Temsilcisi
Yrd. Doç. Dr. Emrah ERGİNER	Denizcilik Fakültesi Temsilcisi
Yrd. Doç. Dr. Ceren BULUT YUMRUKAYA	Güzel Sanatlar Fakültesi Temsilcisi
Yrd. Doç. Dr. Altuğ HASÖZBEK	Torbali Meslek Yüksek Okulu Temsilcisi
Yrd. Doç. Dr. Tuğbay İNAN	Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksek Okulu Temsilcisi
Yrd. Doç. Dr. Pınar BACAKSIZ	Adalet Meslek Yüksek Okulu Temsilcisi
Öğr. Gör. Dr. Abdurrahman TOSUN	Bergama Meslek Yüksek Okulu Temsilcisi
Abidin ÖZTÜRK	Genel Sekreter Yardımcısı
İbrahim DEMİR	İdari ve Mali İşler Dairesi Başkanı
Uzm. Serkan UZMEN	Dokuz Eylül Teknoloji Transfer Ofisi Temsilcisi

Tablo 5:

2- EĞİTİM VE ÖĞRETİM KALİTESİNİN GELİŞTİRİLMESİ ÇALIŞMA KOMİSYONU

Prof. Dr. Ömür N. TİMURCANDAY ÖZMEN	AKTS ve Diploma Eki Koordinatörü ve İşletme Fakültesi Temsilcisi
Prof. Dr. Ali DEVECİ	Denizcilik Fakültesi Temsilcisi
Prof. Dr. Efendi NASİPOĞLU	Fen Fakültesi Temsilcisi
Prof. Dr. H. Yakup ÖZTUNA	Güzel Sanatlar Fakültesi Temsilcisi
Prof. Dr. Vahap TECİM	Uzaktan Eğitim Merkezi Temsilcisi
Prof. Dr. Samiye METE	Hemşirelik Fakültesi Temsilcisi
Prof. Dr. İlgı KAPDAN KARAPINAR	Eğitimde Kalite, ölçme, Değerlendirme ve Güvence Koordinatörü - Mühendislik Fakültesi -
Prof. Dr. Banu DURUKAN	Dış İlişkiler Koordinatörü
Doç. Dr. Şebnem SEÇER	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Temsilcisi
Doç. Dr. Kemal YÜRÜMEZOĞLU	Buca Eğitim Fakültesi Temsilcisi
Doç. Dr. Tolga GÖK	Torbali Meslek Yüksek Okulu Temsilcisi
Doç. Dr. Müjde ALTIN	Mimarlık Fakültesi Temsilcisi
Doç. Dr. Yusuf YEŞİLCE	Mühendislik Fakültesi Temsilcisi
Yrd. Doç. Dr. Yusuf CEYLAN	İlahiyat Fakültesi Temsilcisi
Yrd. Doç. Dr. Esra ÇOKER	Edebiyat Fakültesi Temsilcisi
Yrd. Doç. Dr. Esin ERGÖNÜL	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu Temsilcisi
Yrd. Doç. Dr. M. İsmet TOK	Spor Bilimleri ve Teknolojisi Meslek Yüksek Okulu Temsilcisi
Yrd. Doç. Dr. Ayşe FIRAT ŞİMŞEK	Adalet Meslek Yüksek Okulu Temsilcisi
Yrd. Doç. Dr. Engin TOPUZKANAMIŞ	Hukuk Fakültesi Temsilcisi
Yrd. Doç. Dr. Sevgi Sevi YEŞİLYAPRAK	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yüksek Okulu Temsilcisi
Yrd. Doç. Dr. E. Mümtaz TIRAŞIN	Deniz Bilimleri ve Teknolojisi Enstitüsü Temsilcisi
Yrd. Doç. Dr. Gönül ALKAN	İzmir Meslek Yüksek Okulu Temsilcisi
Öğr. Gör. N. Melis ULUĞTEKİN	Bergama Meslek Yüksek Okulu Temsilcisi
Metin ÇAĞLAR	Öğrenci İşleri Dairesi Başkanı
Cemile GÖREN	Kütüphane ve Dokümantasyon Dairesi Başkan Vekili
Hülya SERTEL ŞAHİN	Yapı İşleri ve Teknik Dairesi Başkanlığı Etüt-Proje Müdürlüğü Temsilcisi

Tablo 6:

**3- İÇ VE DIŞ PAYDAŞLARLA ETKİLEŞİMİN VE TOPLUMSAL HİZMET KALİTESİNİN
GELİŞTİRİLMESİ ÇALIŞMA KOMİSYONU**

Prof. Dr. Türkan GÜNAY	Tıp Fakültesi Temsilcisi
Prof. Dr. Canan MADRAN	İşletme Fakültesi Temsilcisi
Prof. Dr. Yusuf KUMLUTAŞ	Fen Fakültesi Temsilcisi
Prof. Dr. Muammer ERBAŞ	İlahiyat Fakültesi Temsilcisi
Doç. Dr. Aslıhan ÜNLÜ	Güzel Sanatlar Fakültesi Temsilcisi
Doç. Dr. Şebnem DÜNDAR	Mimarlık Fakültesi Temsilcisi
Doç. Dr. Özlem ÇAKIR	Kariyer Planlama ve Mezunlarla İletişim Koordinatörü
Doç. Dr. Yusuf KILDİŞ	İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Temsilcisi
Doç. Dr. Mehmet ÇAKMAKÇI	Mühendislik Fakültesi Temsilcisi
Doç. Dr. Didem KARADİBAK	Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yüksek Okulu Temsilcisi
Doç. Dr. Raziye ÇAKICIOĞLU OBAN	Buca Eğitim Fakültesi Temsilcisi
Yrd. Doç. Dr. Koray DOĞAN	Hukuk Fakültesi Temsilcisi
Yrd. Doç. Dr. Gamze ÜNGÜR	Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksek Okulu Temsilcisi
Yrd. Doç. Dr. Didem ÖZER ÇAYLAN	Denizcilik Fakültesi Temsilcisi
Yrd. Doç. Dr. İhsan Murat KUŞOĞLU	Torbali Meslek Yüksek Okulu Temsilcisi
Yrd. Doç. Dr. Cengiz ÜZÜN	Kurumsal İletişim ve Üniversitelerarası İlişkiler Koordinatörü
Yrd. Doç. Dr. Neslihan GÜNÜŞEN	Hemşirelik Fakültesi Temsilcisi
Yrd. Doç. Dr. Nuray ÖNDER	Edebiyat Fakültesi Temsilcisi
Yrd. Doç. Dr. Aydın ÜNLÜOĞLU	Deniz Bilimleri ve Teknolojisi Enstitüsü Temsilcisi
Öğr. Gör. Dr. Gülşah ÖNER	İzmir Meslek Yüksek Okulu Temsilcisi
Öğr. Gör. Dr. Ahu PAKDEMİRLİ	Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu Temsilcisi
Av. Banu GENÇ	Hukuk Müşaviri
Çiğdem MARAŞLIOĞLU	Personel Dairesi Başkanı
Dursun ATALAY	Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanı
Semiha ÇAĞLIYANGİL	Basın Halkla İlişkiler Koordinatörü
Secaattin ECE	Hastane Müdürü
İbrahim YÜKSEL	Hastane Müdürü
Aylin ÇEPIŞ	Engelsiz DEÜ Koordinatörü
Kıvanç HEKİM	Kurumsal İletişim ve Üniversitelerarası İlişkiler Koordinatörlüğü Temsilcisi
Onur YILMAZ	Personel Dairesi Başkanlığı Kadro ve Hizmet İçi Eğitim Şube Müdürü
Eren ÇETİNKAYA	Basın Halkla İlişkiler Koordinatörlüğü Temsilcisi
Ceylan BİL ÇİÇEK	Sağlık Kültür Spor Dairesi Başkanlığı Temsilcisi

DURUM ANALİZİ

“Gerçekleştirdiği eğitim ve bilimsel araştırmalar yoluyla insanlığın ekonomik, kültürel ve sosyal zenginliğini artırmak” misyonunu üstlenen Dokuz Eylül Üniversitesi, vizyonunu oluşturan “Dünyanın en iyi girişimci, yenilikçi (inovatif) eğitim ve bilim merkezlerinden biri olmak” hedefine sıkı sıkıya bağlıdır. Böylesi büyük bir iddiayla eğitim faaliyetlerini sürdüren Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye’nin en büyük ve köklü üniversiteleri arasında yerini almıştır.

Türkiye’nin batıya açılan penceresi ve üçüncü büyük kenti olan İzmir’de, 20 Temmuz 1982 tarihli Resmi Gazete’de yayınlanan 41 sayılı “Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname” kapsamında kurulan Üniversitemiz, Ege Üniversitesi’nden sonra İzmir’deki ikinci devlet üniversitesi olarak kuruluşundan itibaren hızlı bir büyüme sürecine girmiştir.

2016-2020 Stratejik Planımızın Durum Analizi çalışmaları kapsamında Üniversitemizin tarihsel gelişimi, yasal yükümlülükleri, kurumsal kapasitesi, faaliyet alanları, ve paydaş görüşleri analiz edilerek temel stratejik amaçları belirlenmiştir. Ayrıca çevre analizi ve GZFT analizleri ile ortaya çıkan zayıf yönlerin geliştirilmesine ve güçlü yanların ise öne çıkarılmasına yönelik stratejiler tanımlanmıştır.

DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ'NİN TARİHSEL GELİŞİMİ

Eğitim kurumlarıyla sağlıktan ekonomiye, sanattan mühendisliğe geniş bir yelpazede yetiştirdiği ve yetiştireceği beyin gücünü ülkemize kazandırarak toplumsal kalkınmaya katkıda bulunmayı amaç edinen Dokuz Eylül Üniversitesi 20 Temmuz 1982'de "Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Hakkında 41 Sayılı Kanun Hükmündeki Kararname" ile kurulmuştur.

Kuruluşunda; Ege Üniversitesi'nden, Güzel Sanatlar Fakültesi, Hukuk Fakültesi, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Mühendislik-Mimarlık Fakültesi, Tıp Fakültesi, Deniz Bilimleri ve Teknolojisi Enstitüsü, Adalet Yüksekokulu, Aydın Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu, Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı'ndan, Buca Eğitim Fakültesi, Denizli Mühendislik Fakültesi, İlahiyat Fakültesi, Demirci Eğitim Yüksekokulu, Denizli Eğitim Yüksekokulu, İzmir Meslek Yüksekokulu, Kültür ve Turizm Bakanlığı'ndan, İzmir Devlet Konservatuvarı, Ankara İktisadi ve Ticari Bilimler Akademisi'nden, Muğla İşletmecilik Yüksekokulu Dokuz Eylül Üniversitesi'ne geçmiştir.

Üniversitemizin kuruluşunda yeni açılan Fen Edebiyat Fakültesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Deniz İşletmeciliği ve Yönetimi Yüksekokulu, Eğitim Yüksekokulu, Sanat Eğitimi Yüksekokulu ile birlikte Üniversitemiz toplam 24 birimle eğitim-öğretim çalışmalarına başlamıştır.

1983 yılında Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi Enstitüsü kurularak faaliyete geçerken Sanat Eğitimi Yüksekokulu kaldırılmıştır. 1987 yılında Manisa Maliye Muhasebe Yüksekokulunun İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesine dönüştürülmesi ile birlikte, Denizli Meslek Yüksekokulu, Bölgesel Kalkınma ve İşletme Bilimleri Araştırma ve Uygulama Merkezi (BİMER), Ege Bölgesi Araştırma ve Uygulama Merkezi (EBAMER) kurulmuştur. 1988'de Deniz İşletmeciliği ve Yönetimi Yüksekokulu, 1989'da Muğla Meslek Yüksekokulu, Avrupa Topluluğu Uluslararası İlişkiler Araştırma ve Uygulama Merkezi (ATMER), 1990'da Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu ile İlahiyat Meslek Yüksekokulu, 1991'de Fen Edebiyat Fakültesi ile Çevre Araştırma ve Uygulama Merkezi (ÇEVMER) faaliyete geçmiştir.

1992 yılında Ege Bölgesinde 4 yeni üniversitenin kurulmasına destek veren Üniversitemizden, Aydın'daki Veteriner ve Ziraat Fakülteleri ile Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu Adnan Menderes Üniversitesine, Muğla'daki İşletmecilik ve Meslek Yüksekokulları Muğla Üniversitesi'ne, Manisa'daki İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Demirci Eğitim Yüksekokulu ile Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Celal Bayar Üniversitesine, Denizli'deki Tıp, Mühendislik Fakülteleri ile Eğitim ve Meslek Yüksekokulları Pamukkale Üniversitesine bağlanmıştır.

1992 yılında, Torbalı Meslek Yüksekokulu, İşletme Fakültesi, Hemşirelik Yüksekokulu, Fizik Tedavi ve Rehabilitasyon Yüksekokulu, Onkoloji Hemodiyaliz-Transplantasyon, Güzel Sanatlar Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Din Bilimleri Araştırma Enstitüsü, Mühendislik-Mimarlık Fakültesinden ayrılan Mimarlık Fakültesi kurulmuştur.

1995'de Tekstil, Hazır Giyim ve Boya Araştırma Uygulama Merkezi (TEKBOYAM), 1997'de Yabancı Diller Yüksekokulu, 1998'de Kafkasya-Orta Asya Arkeoloji Araştırma Merkezi (KOMER), Jeotermal Enerji Araştırma ve Uygulama Merkezi (JENARUM), Sürekli Eğitim Merkezi (DESEM) kurulmuştur.

2001'de Deprem Araştırma ve Uygulama Merkezi (DAUM), İstatistik ve Risk Analizleri Araştırma ve Uygulama Merkezi (İRAMER), Su Kaynakları Yönetimi ve Su Kaynaklı Doğal Afetlerin Kontrolü Araştırma ve Uygulama Merkezi (SUMER), 2002'de ise Beyin Dinamiği Multi-disipliner Araştırma ve Uygulama Merkezi faaliyete geçmiştir.

2004 Yılında Hukuk Araştırmaları Merkezi, Tekne Üretim Teknolojileri Araştırma ve Uygulama Merkezi, Sığ Jeofizik ve Arkeolojik Prospeksiyon Araştırma ve Uygulama Merkezi, Fauna ve Flora Araştırma ve Uygulama Merkezi, Anlaşmazlık Çözümü Araştırma ve Uygulama Merkezleri kurulmuştur. 2005 yılında Yüzey Teknolojileri ve Hasar Analizi Araştırma ve Uygulama Merkezi, İzmir İli Stratejik Planlama, Yönetişim Araştırma ve Uygulama Merkezleri faaliyete geçmiştir.

2006 Yılında, Dil Eğitimi Araştırma ve Uygulama Merkezi, Akademik Acil Tıp ve Afet Uygulama ve Araştırma Merkezi, Bilişim Teknolojileri Araştırma ve Uygulama Merkezi,

Kalite Mükemmellik Uygulama ve Araştırma Merkezi, Aile Araştırmaları ve Uygulama Merkezi, Güç Elektroniği ve İşaret İşleme Teknolojileri Araştırma ve Uygulama Merkezi,

Köy Enstitüleri ve İsmail Hakkı Tonguç Araştırma ve Uygulama Merkezi, 2007'de Üniversite Sanayi Uygulama ve Araştırma Merkezi, 2008'de İş Sağlığı Araştırma ve Uygulama Merkezi kurulmuştur.

2009 Yılında Batı Anadolu Seramiği Araştırma ve Uygulama Merkezi, Ses Kayıt Stüdyosu, Akustik ve Bilişsel Müzikoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi, Senfonik Müzik Uygulama ve Araştırma Merkezi, Elektronik Malzemeler Üretimi ve Uygulama Merkezi, Kadın Hakları ve Sorunları Uygulama ve Araştırma Merkezi açılmıştır. Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu, Foça Reha Midilli Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu, Seferihisar Fevziye Hepkon Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu kurulmuştur. Deniz İşletmeciliği ve Yönetimi Yüksekokulu ise Denizcilik Fakültesine dönüştürülmüştür.

2010 Yılında Fen-Edebiyat Fakültesinin adı, Fen Fakültesi olarak değiştirilmiş ve Edebiyat Fakültesi ile Kalp Damar Hastalıkları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi kurulmuştur.

2011 Yılında, Kemik Kıkırdak Doku Biyoteknoloji Uygulama ve Araştırma Merkezi, Evde Bakım Uygulama ve Araştırma Merkezi, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Uygulama ve Araştırma Merkezi, Balkan Araştırmaları Uygulama ve Araştırma Merkezi, İleri Biyomedikal AR-GE Uygulama ve Araştırma Merkezi kurulmuştur. Güç Elektroniği ve İşaret İşleme Teknolojileri Araştırma ve Uygulama Merkezi kapatılmış ve Hemşirelik Yüksekokulu, Hemşirelik Fakültesine dönüştürülmüştür.

2012 Yılında, Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Sağlık Hukuku Uygulama ve Araştırma Merkezi, Palyatif Bakım Uygulama ve Araştırma Merkezi, Uyku ve Bilinç Durumları Teknolojisi Uygulama ve Araştırma Merkezi, Biyomedikal Metroloji ve Kalibrasyon Uygulama ve Araştırma Merkezi, Ulusal Klinik Altyapı Ağı Uygulama ve Araştırma Merkezi, Ulaştırma Emniyeti ve Kaza İnceleme Uygulama ve Araştırma Merkezi açılmış ve Bergama Meslek Yüksekokulu kurulmuştur.

2013 Yılında, Girişimcilik, İşletme ve Ekonomi Uygulama ve Araştırma Merkezi kurulmuş, İlahiyat Fakültesine bağlı olarak kurulan İlahiyat Meslek Yüksekokulu kapatılmıştır.

2014 Yılında, Efes Meslek Yüksekokulu, Ege Bölgesi Kültür Varlıkları Uygulama ve Araştırma Merkezi, Arkeometri Uygulama ve Araştırma Merkezi, Karın Zarı Kanseri Uygulama ve Araştırma Merkezi ile Reha Midilli Foça Turizm İşletmeciliği ve Otelcilik Yüksekokulu kapatılarak Reha Midilli Foça Turizm Fakültesi kurulmuştur.

İleri Biyomedikal AR-GE Uygulama ve Araştırma Merkezi'nin adı İzmir Biyotıp ve Genom Uygulama ve Araştırma Merkezi olarak değiştirilmiştir.

2015 Yılında Bireye Özgü Tıp ve Farmakogenomik / Genetik Uygulama ve Araştırma Merkezi, Mevlana Uygulama ve Araştırma Merkezi kurulmuş, Hemodiyaliz-Transplantasyon Enstitüsü'nün adı İzmir Uluslararası Biyotıp ve Genom Enstitüsü olarak değiştirilmiştir.

Dokuz Eylül Üniversitesi bugün; Alsancak, Balçova, Buca, Karabağlar, Narlıdere, Torbalı, İnciraltı, Urla, Seferihisar, Foça, Bergama, Selçuk olmak üzere İzmir'in 12 değişik yerleşim biriminde; 14 Fakülte, 3 Yüksekokul, 7 Meslek Yüksekokulu, 1 Konservatuvar, 10 Enstitü ve 54 Uygulama ve Araştırma Merkezi ile bilimsel araştırma ve yükseköğretim görevini, kaliteli toplumsal hizmet anlayışı ile sürdürmektedir.

YETKİ, GÖREV VE SORUMLULUKLAR

Yükseköğretim kurumlarının yetki, görev ve sorumlulukları Türkiye Cumhuriyeti Anayasası'nın 130 uncu maddesi ve 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu ile düzenlenmiştir.

Anayasada yer aldığı üzere; Yükseköğretim kurumları, çağdaş eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde milletin ve ülkenin ihtiyaçlarına uygun insan gücü yetiştirmek amacı ile ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde akademik, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapmak, ülkeye ve insanlığa hizmet etmek üzere çeşitli birimlerden oluşan kamu tüzelkişiliğine ve bilimsel özerkliğe sahip kurumlar olarak tanımlanmıştır.

2547 sayılı Yükseköğretim Kanununda ise, üniversite; bilimsel özerkliğe ve kamu tüzelkişiliğine sahip yüksek düzeyde akademik, bilimsel araştırma, yayın ve danışmanlık yapan; fakülte, enstitü, yüksekokul ve benzeri kuruluş ve birimlerden oluşan bir yükseköğretim kurumu olarak tanımlanmış ve yükseköğretimin amacı, ana ilkeleri ve yükseköğretim kurumlarının görevleri aşağıda belirtildiği şekilde belirlenmiştir.

Yükseköğretimin Amacı:

2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun "Amaç" başlıklı 4 üncü maddesinde Yükseköğretimin amacı tanımlanmıştır. Bu düzenlemeye göre yükseköğretimin amacı;

a. Öğrencilerini;

(1) ATATÜRK İnkılâpları ve ilkeleri doğrultusunda ATATÜRK milliyetçiliğine bağlı,

(2) Türk milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini taşıyan, Türk olmanın şeref ve mutluluğunu duyan,

(3) Toplum yararını kişisel çıkarının üstünde tutan, aile, ülke ve millet sevgisi ile dolu,

(4) Türkiye Cumhuriyeti Devletine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getiren,

(5) Hür ve bilimsel düşünce gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı,

(6) Beden, zihin, ruh, ahlak ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı şekilde gelişmiş,

(7) İlgi ve yetenekleri yönünde yurt kalkınmasına ve ihtiyaçlarına cevap verecek, aynı zamanda kendi geçim ve mutluluğunu sağlayacak bir mesleğin bilgi, beceri, davranış ve genel kültürüne sahip, vatandaşlar olarak yetiştirmek,

b. Türk Devletinin ülkesi ve milletiyle bölünmez bir bütün olarak, refah ve mutluluğunu artırmak amacıyla; ekonomik, sosyal ve kültürel kalkınmasına katkıda bulunacak ve hızlandıracak programlar uygulayarak, çağdaş uygarlığın yapıcı, yaratıcı ve seçkin bir ortağı haline gelmesini sağlamak,

c. Yükseköğretim kurumları olarak yüksek düzeyde bilimsel çalışma ve araştırma yapmak, bilgi ve teknoloji üretmek, bilim verilerini yaymak, ulusal alanda gelişme ve kalkınmaya destek olmak, yurt içi ve yurt dışı kurumlarla işbirliği yapmak suretiyle bilim dünyasının seçkin bir üyesi haline gelmek, evrensel ve çağdaş gelişmeye katkıda bulunmaktır.

Ana İlkeleri:

a. Öğrencilere, ATATÜRK inkılâpları ve ilkeleri doğrultusunda ATATÜRK milliyetçiliğine bağlı hizmet bilincinin kazandırılması sağlanır.

b. Milli Kültürümüz, örf ve adetlerimize bağlı, kendimize has şekil ve özellikleri ile evrensel kültür içinde korunarak geliştirilir ve öğrencilere, milli birlik ve beraberliği kuvvetlendirici ruh ve irade gücü kazandırılır.

c. Yükseköğretim kurumlarının özellikleri, akademik dalları ile amaçları gözetilerek akademide birlik ilkesi sağlanır.

d. Akademik plan ve programları, bilimsel ve teknolojik esaslara, ülke ve yöre ihtiyaçlarına göre kısa ve uzun vadeli olarak hazırlanıp sürekli olarak geliştirilir.

e. Yükseköğretimde imkân ve fırsat eşitliğini sağlayacak önlemler alınır.

f. Üniversiteler ile yüksek teknoloji enstitüleri ve bunlar içindeki fakülte, enstitü ve yüksekokullar, kalkınma plan ve programlarının ilke ve hedefleri doğrultusunda ve yükseköğretim planlaması çerçevesinde Yükseköğretim Kurulunun görüşü veya önerisi üzerine kanunla kurulur.

g. Meslek elemanı yetiştiren bakanlıklara bağlı yüksekokullar, Yükseköğretim Kurulunun tespit edeceği esaslara göre Bakanlar Kurulu Kararı ile kurulur.

h. Yükseköğretim kurumlarının geliştirilmesi, verimlerinin artırılması, genişletilmesi ve bütün yurda yaygınlaştırılması amacına yönelik olarak yenilerinin açılması, öğretim elemanlarının yurt içinde ve dışında yetiştirilmeleri ve görevlendirilmeleri, üretim-insan gücü- eğitim unsurları arasında dengenin sağlanması, yükseköğretime ayrılan kaynakların ve ihtisas gücünün dağılımı, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri doğrultusunda ülke, çevre ve uygulama alanı ihtiyaçlarının karşılanması, örgün, yaygın, sürekli ve açık akademiği de kapsayacak şekilde planlanır ve gerçekleştirilir.

ı. Yükseköğretim kurumlarında, Atatürk İlkeleri ve İnkılâp Tarihi, Türk Dili, yabancı dil zorunlu derslerdendir. Ayrıca, zorunlu olmamak koşuluyla beden eğitimi veya güzel sanat dallarındaki derslerden birisi okutulur. Bütün bu dersler en az iki yarıyıl olarak programlanır ve uygulanır.

Yükseköğretim Kurumlarının Görevleri:

Yukarıdaki amaç ve ana ilkelere uygun olarak yükseköğretim kurumlarının görevleri;

a. Çağdaş uygarlık ve eğitim-öğretim esaslarına dayanan bir düzen içinde, toplumun ihtiyaçları ve kalkınma planları ilke ve hedeflerine uygun ve ortaöğretime dayalı çeşitli düzeylerde akademik, bilimsel araştırma, yayım ve danışmanlık yapmak,

b. Kendi ihtisas gücü ve maddi kaynaklarını rasyonel, verimli ve ekonomik şekilde kullanarak, milli eğitim politikası ve kalkınma planları ilke ve hedefleri ile Yükseköğretim Kurulu tarafından yapılan plan ve programlar doğrultusunda, ülkenin ihtiyacı olan dallarda ve sayıda insan gücü yetiştirmek,

c. Türk toplumunun yaşam düzeyini yükseltici ve kamuoyunu aydınlatıcı bilim verilerini söz, yazı ve diğer araçlarla yaymak,

d. Örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim yoluyla toplumun özellikle sanayileşme ve tarımda modernleşme alanlarında eğitilmesini sağlamak,

e. Ülkenin bilimsel, kültürel, sosyal ve ekonomik yönlerden ilerlemesini ve gelişmesini ilgilendiren sorunlarını, diğer kuruluşlarla işbirliği yaparak, kamu kuruluşlarına önerilerde bulunmak suretiyle öğretim ve araştırma konusu yapmak, sonuçlarını toplumun yararına sunmak ve kamu kuruluşlarınca istenecek inceleme ve araştırmaları sonuçlandırarak düşüncelerini ve önerilerini bildirmek,

f. Eğitim-öğretim ve seferberliği içinde, örgün, yaygın, sürekli ve açık eğitim hizmetini üstlenen kurumlara katkıda bulunacak önlemleri almak,

g. Yörelereindeki tarım ve sanayinin gelişmesine ve ihtiyaçlarına uygun meslek elemanlarının yetişmesine ve bilgilerinin gelişmesine katkıda bulunmak, sanayi, tarım ve sağlık hizmetleri ile diğer hizmetlerde modernleşmeyi, üretimde artışı sağlayacak çalışma ve programlar yapmak, uygulamak ve yapılanlara katılmak, bununla ilgili kurumlarla işbirliği yapmak ve çevre sorunlarına çözüm getirici önerilerde bulunmak,

h. Eğitim teknolojisini üretmek, geliştirmek, kullanmak, yaygınlaştırmak,

ı. Yükseköğretimin uygulamalı yapılmasına ait akademik esaslarını geliştirmek, döner sermaye işletmelerini kurmak, verimli çalıştırmak ve bu faaliyetlerin geliştirilmesine ilişkin gerekli düzenlemeleri yapmak olarak 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 7 nci maddesinde hükme bağlanmıştır.

Tablo 7:

DEÜ 2016-2020 DÖNEMİ STRATEJİK PLANI PAYDAŞ TABLOSU

PAYDAŞLAR		Çalışanlar	Hizmet Alanlar	Temel Ortak	Stratejik Ortak
Öğrenciler	İç		*	*	
Akademik Personel	İç	*	*	*	
İdari Personel	İç	*		*	
DETTO / DEPARK	İç	*		*	
YÖK	Dış			*	
ÖSYM	Dış			*	
Maliye Bakanlığı	Dış			*	
Sağlık Bakanlığı	Dış			*	
Çalışma ve Sosyal Güvenlik Bakanlığı	Dış			*	
Bilim, Sanayi ve Teknoloji Bakanlığı	Dış			*	
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış			*	
Sayıştay Başkanlığı	Dış			*	
Yargı Organları	Dış			*	*
Kalkınma Bakanlığı	Dış			*	
Devlet Personel Dairesi Başkanlığı	Dış			*	
TÜBİTAK – TÜBA	Dış				*
Meslek Odaları	Dış		*		*
Valilik	Dış		*		*
Yerel Yönetimler	Dış		*		*
Sivil Toplum Örgütleri	Dış		*		*
Yurt İçi Üniversiteler	Dış		*		*
Yurt Dışı Anlaşmalı Üniversiteler	Dış		*		*
Diğer Kamu Kuruluşları	Dış		*		*
AB Birimleri	Dış				*
Ulusal ve Uluslararası Araştırma Merk.	Dış				*
İşverenler	Dış		*		*
Basın – Yayın Organları	Dış				*
Mezunlar	Dış				*
Öğrenci Velileri	Dış		*		
Hasta ve Hasta Yakınları	Dış		*	*	
Tedarikçiler	Dış			*	
İzmir Kalkınma Ajansı	Dış		*		*
Yurt İçi ve Yurt Dışı Diğer Ajanslar	Dış		*		*
Uluslararası Kurum ve Kuruluşlar	Dış		*		*

GZFT (Güçlü, Zayıf Yönler, Fırsat ve Tehditler) ANALİZİ ÇALIŞMALARI

Dokuz Eylül Üniversitesi 2016-2020 dönemi planı stratejik seçimlerini şekillendirebilmek için 'neredeyiz?' sorusuna yanıt vermek üzere gerçekleştirilen durum analizi aşamasında; öncelikle 2011-2015 plan döneminin performansı değerlendirilmiş, DEÜ'nün dünden bugüne tarihsel gelişimi ve iç çevresel unsurların analizi gerçekleştirilerek raporlanmıştır. Bu aşamada, Üniversitenin güçlü ve geliştirilmesi gereken yönleri ile ilgili nesnel tespitler yapılmıştır.

21-22 Şubat 2015 tarihinde gerçekleştirilen Üniversitemiz 2016-2020 Stratejik Planlama Çalıştay'ının ilk oturumunda nominal grup tekniği ile çalışan altı masanın uzman katılımcıları (Üniversite Senatosu ve Yönetim Kurulu Üyeleri ile Daire Başkanları) sırasıyla Üniversitenin güçlü, zayıf yönleri ve dış çevreden kaynaklanan fırsat ve tehditlerle ilgili görüşler geliştirip puanlamışlar ve çalıştayın sonunda masaların görüşleri konsolide edilmiştir.

Bilimsel ve Yenilikçi (İnovatif) Kapasitenin Geliştirilmesi, Eğitim ve Öğretim Kalitesinin Geliştirilmesi, İç ve Dış Paydaşlarla Etkileşimin ve Toplumsal Hizmet Kalitesinin Geliştirilmesi olarak belirlenmiş olan üç stratejik amaca bağlı çalışma grupları ile gerçekleştirilen odak grup görüşmelerinde, odaklanılan amaca bağlı olarak katılımcılardan güçlü, zayıf yanlar ve fırsat, tehditler ile ilgili değerlendirme yapmaları istenmiştir. Görüşme kayıtlarına bağlı olarak yapılan içerik analizleri neticesinde her odak grup için GZFT bulguları ortaya çıkarılmıştır.

2016-2020 dönemi stratejik planı ile ilgili gerçekleştirilen durum analizi çerçevesinde, iç çevre analizi bulguları, ADEK Memnuniyet anketleri sonuçları ve dış paydaş görüşleri ile çalıştay ve odak grupların GZFT bulguları, Üniversite Üst Yönetimi ile yeniden değerlendirilerek, stratejik seçimlerde yol göstermek üzere GZFT tablosu nihai şeklini almıştır.

İÇ ÇEVRE ANALİZİ

1- Fiziksel Yapı:

1.1 Eğitim Alanları Derslikler

2014 yılsonu itibariyle Üniversitemizde eğitim amacıyla toplam 91.705 m²'lik kapalı eğitim alanından yararlanılmaktadır. Bu kapsamda eğitim, öğretim ve bilimsel çalışmalarını sürdüren öğrencilerimize hizmet veren 39 amfi, 833 derslik, 107 bilgisayar laboratuvarı ve 245 adet tıbbi, teknik ve diğer amaçlı laboratuvar bulunmaktadır.

1.2 Sosyal Alanlar

1.2.1 Kantin ve Kafeteryalar

Üniversitemiz, Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı'na bağlı olarak ve kiraya verilmek suretiyle işletilen, Üniversitemizin hemen her yerleşke alanı içinde öğrenci, personel ve misafirlerimize hizmet vermek üzere toplam 17.705 m² alanda kurulu 40 adet kantin, 3 adet kafeterya, 2 adet market ile 4 adet restoran-lokal işletmesi bulunmaktadır.

1.2.2 Yemekhaneler

Üniversitemiz Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı'na bağlı olarak toplam 9 öğrenci yemekhanesi, 7 personel yemekhanesi ve 13 ortak yemekhane ile ve yaklaşık 10.000 kişilik kapasite ile akademik, idari personel ve öğrencilerimize beslenme hizmeti verilmektedir.

1.2.3 Misafirhaneler

Üniversitemize bağlı olarak, 84 kişi kapasiteli Öğrenci Yurdu Konukevi ve 88 kişi kapasiteli Otel Dokuz Eylül konuklarımıza hizmet vermektedir.

1.2.4 Öğrenci Yurtları

Dokuz Eylül Üniversitesi Öğrenci Yurdu, karma bir yurt olup, 357 oda ile 760 öğrencimize hizmet verecek kapasiteye ulaşmıştır. Buca Kız Öğrenci Yurdumuz 2 bloktan oluşmaktadır ve 504 öğrenci kapasitelidir. Reha Midilli Öğrenci Yurdumuz, İzmir'in Foça ilçesinde 20 kız 20 erkek olmak üzere toplam 40 oda ve 40 yatak kapasitesi ile öğrencilerimize hizmet sunmaktadır. Bergama Meslek Yüksekokulu Öğrenci Yurdu 18 odası ile 36 öğrenci kapasitesindedir.

1.2.5 Lojmanlar

Üniversitemiz Tınaztepe Yerleşkesinde yer alan 70 odalı Araştırma Görevlileri Konukevi ve Buca Eğitim Fakültesi Bahçesinde bulunan dört daireden oluşan lojmanlarımız personelimize hizmet vermektedir.

1.2.6 Spor Tesisleri

Üniversitemizde hizmet veren 5 kapalı, 20 açık spor tesisi ile birlikte bir adet Yarı Olimpik Kapalı Yüzme Havuzu ve Sentetik Atletizm Pistli Futbol Sahası bulunmaktadır. Bu tesislerin toplam alanı 46.496 m²'dir.

1.2.7 Toplantı-Konferans Salonları

Üniversitemiz bünyesinde değişik kapasitelere sahip, 80 adet toplantı, 35 adet konferans ve 3 adet okuma salonu bulunmaktadır.

1.2.8 Sinema Salonları

Üniversitemiz Rektörlüğü DESEM binası içinde hizmet vermekte olan 385 kişilik bir sinema salonu bulunmaktadır. Ayrıca Tınaztepe Yerleşkesindeki Öğrenci Aktivite Merkezi bünyesinde 60 ve 66 kişilik iki adet cep sineması öğrencilerimize hizmet vermektedir.

1.2.9 Eğitim ve Dinlenme Tesisleri

Doğanbey-Payamlı Öğrenci Eğitim ve Dinlenme Tesisleri, İzmir'e 60 km. uzaklıktaki Seferihisar-Ürkmez'de 14 dönüm arazi üzerine 4.108 m² kapalı alanı ile akademik ve idari personel ile öğrenci ve misafirlerimize hizmet vermek üzere kurulmuştur.

1.2.10 Öğrenci Kulüpleri

2014 yılsonu itibariyle Üniversitemiz bütününde faaliyet gösteren toplam 162 öğrenci kulüp ve topluluğu mevcut olup bu kulüp ve toplulukların kullandığı 1.497 m²'lik alan bulunmaktadır.

1.2.11 Mezun Öğrenciler Derneği

Üniversitemizde 2012 yılından beri çatı dernek olarak faaliyet gösteren "DEUDER Dokuz Eylül Üniversitesi Mezunları Derneği" mevcuttur. Ayrıca 3 adet mezun öğrenci derneğimiz vardır. Bu dernekler, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Denizcilik Fakültesi ve Mühendislik Fakültesi bünyesi altında faaliyet göstermektedir.

1.2.12.Okul Öncesi ve İlköğretim Okulu Alanları

Sağlık Kültür ve Spor Daire Başkanlığına bağlı 3 adet kreş ve anaokulu bulunmaktadır. Bunlardan ikisi Buca Eğitim Fakültesi Kampüsü ve Tınaztepe Kampüsü içerisinde yer almaktadır. Bir diğer Kreş ve Anaokulu ise Tıp Fakültesi Kampüsü içerisinde yer almaktadır. Her üç kreş ve anaokulu da Üniversite bünyesinde akademik ve idari personel çocuklarının gündüz bakımını üstlenmektedir. Bu kreş ve anaokullarında, çocukların gelişimini desteklemek amacı ile tiyatro, resim, müzik, dans, bilgisayar gibi faaliyetler gerçekleştirilmektedir.

1.3 Hizmet Alanları

1.3.1 Akademik Personel Hizmet Alanları

Üniversitemizde akademik personelin hizmetine sunulan 49.962 m² alana sahip toplam 1.962 çalışma odası mevcuttur. Bu alanları kullanan Akademik Personel sayısı ise 3.335'tir.

1.3.2 İdari Personel Hizmet Alanları

İdari personelin hizmetine sunulmuş olan toplam 24.110 m² alanı 3.433 kişi kullanmaktadır. Bu alanın 84 tanesi servis, 592 tanesi de çalışma odasından oluşmaktadır.

1.4 Ambar Alanları

Üniversitemizde büyük çoğunluğu Uygulama ve Araştırma Hastanesinde olmak üzere toplam 7.083 m² alana sahip 55 adet ambar mevcuttur.

1.5 Arşiv Alanları

Üniversitemizde toplam 3.760 m² alana sahip 59 adet arşiv mevcuttur.

1.6 Atölyeler

Üniversitemizde 5.156 m² alana sahip 39 adet atölye hizmet vermektedir. Bunun yanında Torbalı Meslek Yüksekokulu içinde yer alan 2.250 m² alana sahip bir mermer fabrikası bulunmaktadır.

1.7 Hastane Alanları

Dokuz Eylül Üniversitesi Uygulama ve Araştırma Hastanesine, 1999 yılında Onkoloji Hastanesi ve 2012 yılında Çocuk Hastanesi kliniklerinin tamamlanmasıyla toplam yatak kapasitesi 1.000'e ulaşmıştır. Hastane toplam kapalı alanımız, 126.935 m²'dir. Ayrıca Üniversitemiz akademik, idari personel ve öğrencilerinin sağlık hizmetleri, Tınaztepe Yerleşkesi'nde hizmet veren Mediko-Sosyal Hizmetler Ünitesi tarafından verilmektedir.

Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar:

2.1 – Denizci Üniversite

Üniversitemiz, Ülkemizin denizcilik eğitimi ve araştırmaları konularında önder kurumlarından birisidir. Dokuz Eylül Üniversitesi Denizcilik Fakültesi, Türkiye'nin denizcilik ilgi ve çıkarları doğrultusunda, toplam kalite, emniyet, güvenlik ve çevre yönetimi felsefesi ile lojistik, ulaştırma, mühendislik ve işletme yönetimi alanlarında lisans ve lisansüstü eğitim - öğretim hizmetleri verir ve deniz ticaret filosuna zabıt yetiştirir. Denizcilik eğitimimizin temel amacı Türkiye'nin deniz ilgi ve çıkarlarını değerlendirmek ve bu yaklaşım kapsamında ulusal ve uluslararası denizcilik kuruluşlarının gemi personeli, işletme, yönetim ve teknik alanlarda

görev alacak elemanların eğitim ve öğrenimlerini sağlamaktır. Bu anlamda denizcilik sektörüne Uluslararası Standartlarda yetişmiş Denizciler kazandırarak, Türk Denizciliğinin rekabet gücünü artırmak ve böylece Türkiye'nin Denizcilik çıkarlarına hizmet etmektir.

Deniz Ulaştırma İşletme Mühendisliği, Denizcilik İşletmeleri Yönetimi Bölümü, Gemi Makineleri İşletme Mühendisliği Bölümü öğrencilerinin eğitimi için iki adet Köprüüstü Simülatörü, Elektronik Seyir Laboratuvarı, Sıvı Yük Elleçleme Simülatörü, Prof. Dr. Ö. Baybars TEK Çok Amaçlı Simülasyon Laboratuvarı, Haberleşme Simülatörü, Denizde Canlı Kalma ve Gemicilik Laboratuvarları, Deniz Eğitimi Merkezi mevcuttur. Merkez, Urla Yerleşkesi'nde faaliyet göstermektedir. Merkezde ayrıca STCW eğitimleri ve Yat Kaptanlığı kursları da verilmektedir.

Deniz Bilimleri ve Teknolojisi Enstitü'müze bağlı 3 adet farklı boyda araştırma gemilerimiz mevcuttur. Koca Piri Reis Araştırma Gemisi (36m) ile Dokuz Eylül 1 Araştırma Gemimiz (26m) denizde her türlü oşinografik araştırmayı yapabilecek durumdadır. 2014 yılında Tarım Bakanlığınca hibe edilen balıkçı gemisi, Enstitümüz gemi inşaatı bölümünce projelendirilerek araştırma gemisi haline getirilmektedir. 2015 Mayıs ayında hizmete girmesi planlanmaktadır. Dokuz Eylül 3, (19,90m) boyunda olup her türlü deniz araştırmasını kıyılarda yapabilecek, düşük draftlı, düşük işletme gideri olan 10 kişinin çalışabileceği bir gemidir.

1978 yılında Batı Almanya' da yapılmış olan Koca Piri Reis araştırma gemisi, Türkiye'nin bilimsel deniz araştırmaları için sahip olduğu ilk gemidir. Kıyıya yanaşmaya gereksinim göstermeden 15-20 gün araştırma çalışması yapabilme yeteneğindedir 2012 yılı Ekim ayında Koca Piri Reis Araştırma Gemimizin modernizasyonuna başlanmış ve 2013 Mayıs ayında bu çalışmalar tamamlanmıştır. Ana makinesi, jeneratörleri, soğutma sistemleri, sevk sistemi, yenilenecek gemimiz daha modern bir hale getirilmiştir. İnciraltı'nda yeni bir yanaşma yeri yapılmış ve gemilerimiz Urla İskele'den İnciraltı'na getirilmiştir.

2.2 – AR-GE ve İnovatif Faaliyetler

A. DEPART; Dokuz Eylül Teknoloji Geliştirme Bölgesi

1. DEPART Teknopark Fiziksel Yapısı

2013 Ocak ayında Bakanlar Kurulu kararıyla ilan edilen Dokuz Eylül Üniversitesi Teknoloji Geliştirme Bölgesi iki ayrı alanda konuşlanmaktadır. Üniversitemiz, Tınaztepe Yerleşkesinde bulunan DEPART Tınaztepe Teknoparkı'na (Resmi adıyla Dokuz Eylül Teknoloji Geliştirme Bölgesi TGB-1 alanı) 17.413 m², İnciraltı Sağlık Yerleşkesinde bulunan DEPART Sağlık Teknoparkı'na (Dokuz Eylül Teknoloji Geliştirme Bölgesi TGB-2 alanı) 10.487 m² olmak üzere toplam 27.900 m² alanı DEPART Dokuz Eylül Teknoloji Geliştirme Bölgesi Anonim Şirketinin kullanımına tahsis etmiştir.

2013 yılı Mayıs ayında Sağlık Yerleşkesindeki teknopark alanına yerleştirilen 10 adet konteyner (NAR Grup) ile resmen faaliyete geçen DEPARK, 2014 yılı Şubat ayında Tınaztepe Yerleşkesinde inşaatı tamamlanan 2.500 m² kapalı alanı olan 2 katlı ALFA Binasının, İnciraltı Yerleşkesinde tadilatı tamamlanan (3. kattaki Hayvan Laboratuvarı hariç) 3.000 m² kapalı alanı olan üç katlı ZEYTİN Binasının devreye girmesiyle, projeleri hakem heyeti tarafından uygun görülen girişimci firmalara ofis kiralamaya başlanmıştır.

Tınaztepe'deki ALFA Binasında toplam 9 ofis alanı, yarım bodrum katında 1 kuluçka merkezi ve 1 kafeterya bulunmaktadır. Alfa Binasında 1 idari ofis, 8 AR-GE ve yazılım firması, 10 kuluçka firması faaliyet göstermektedir. İnciraltı'ndaki ZEYTİN Binasında toplam 42 ofis alanı, 2 toplantı salonu, 1 kuluçka merkezi, binanın yanında 1 kafeterya bulunmaktadır. Konteynerlerden oluşan NAR Grupta ise 10 bağımsız birim bulunmaktadır. Zeytin Binasında 3 idari ofis, 1 Proje ofisi, 1 TTO ofisi, 24 AR-GE ve yazılım firması, NAR Grupta 25 kuluçka ve teknopark firması faaliyet göstermektedir. Bu firmalara ait 125 AR-GE ve yazılım projesi yürütülmektedir. Teknopark şirketlerinde yaklaşık 500 nitelikli personel çalışmaktadır.

DEPARK Anonim Şirketinde, 2014 yılında bordrolu 15 personel çalıştırılmıştır. Bu personelden yedisinin ücreti TÜBİTAK 1513 Projesinden karşılanmıştır. Ayrıca Üniversiteden PRODEP ekibi ile birlikte toplam 12 üniversite personeli DETTO bünyesinde görev almıştır.

2. Teknoloji Transfer Ofisi

DEPARK tarafından TÜBİTAK 1513 TTO Desteği çağrısına sunulan projenin kabul edilmesi sonucu, toplam 10 yıl boyunca her yıl bu projeye verilecek TÜBİTAK hibe desteğinin alınmasına hak kazanılmıştır. Yıllık 1 Milyon TL ile sınırlı bu hibeye, DEPARK A.Ş. hibe miktarının %25'i kadar katkı sağlamakla yükümlüdür.

Dokuz Eylül Teknoloji Transfer Ofisi – DETTO organizasyonu 2014 yılında yurt içinde ve yurtdışında konuyla ilgili platformlarda çeşitli tanıtım etkinlikleri düzenlemiş, proje desteği vermiş, yapılan KOBİ ziyaretleri sonucu 12 adet TÜBİTAK TEYDEB desteği alacak projenin sözleşmesini yapmış, bu projelerin ilk üçünde TÜBİTAK TEYDEP desteğine hak kazanmış, bu projelere Üniversite akademisyenlerine danışmanlık hizmeti tesis etmiştir. DETTO faaliyetleri gereği Proje Danışmanlığı, İdari Mentorluk, Fikri Sınai Mülkiyet Hakları Avukatlığı konularında 3 akademisyenimize danışmanlık ve profesyonel hizmet desteği sağlanmıştır.

3. Büyük Ölçekli Projeler:

a) Biyo-İzmir Projesi

2014 yılında hazırlanan Uluslararası Sağlık Teknolojileri Geliştiricisi ve Kolaylaştırıcısı Projesi-Biolzmir İzmir Kalkınma Ajansının Desteğini almaya hak kazanan bir güdümlü

projedir. Bu projede proje ortağı olan DEPART çeşitli insan kaynakları ve imkanlarıyla projeye destek vermektedir.

b) Sanal ve Dijital Sağlık Müzesi Projesi

DEPART, İzmir Kuzey Kamu Hastaneleri Birliği Genel Sekreterliği yürütücülüğünde başlatılan İZKA güdümlü projesinin paydaşdır ve gerek akademik danışmanlık gerekse teknik anlamda projeye destek sağlamaktadır.

c) TPAO

Depark 2014 yılı Aralık ayında Türkiye Petrolleri ile yaptığı hizmet sözleşmesiyle Deniz Bilimleri ve Teknolojisi Enstitüsünün akademisyenleri ve donanımı ile uzun soluklu bir AR-GE projesini başlatmıştır.

B. İzmir Biyotıp ve Genom Uygulama ve Araştırma Merkezi

Dokuz Eylül Üniversitesi İzmir Biyotıp ve Genom Uygulama ve Araştırma Merkezi (İBG-İzmir), ilk olarak “İleri Biyomedikal AR-GE Merkezi” adı ile Dokuz Eylül Üniversitesi Sağlık Kampüsü, Tıp Fakültesi ve Üniversite Hastanesi ve Sağlık Teknoloji Parkı (DEPART) yenilikçi ortaklığının sonucu olarak “Biyo-İzmir” Bilim ve Teknoloji Parkı bünyesinde kurulmuştur.

Tıbbi buluşlar ve araştırma ve geliştirme faaliyetleri ile toplum sağlığına, ekonomik refah ve insanın faydasına hizmet etme amacını yüklenen bir mükemmeliyet merkezine dönüşmeyi amaçlayan merkezimiz, Eylül 2014’te “Dokuz Eylül Üniversitesi İzmir Biyotıp ve Genom Uygulama ve Araştırma Merkezi olarak onaylanmış ve Resmi Gazete’de yer almıştır.

Merkezimiz, bir taraftan sağlık personeli, öğrenciler ve dünya çapında ziyaretçilerimize biyotıp alanında nitelikli eğitimler verirken, diğer taraftan ise; seçkin, yetenekli ve genç bilim insanlarına temel bilimsel araştırmalarını inovasyona dönüştürerek, terapötik hücreler, uygun maliyetli biyobenzerler ve aşılarda üretmek suretiyle yerel ve bölgesel nüfusun refahına katkı sağlamaları konusunda özgün fırsatlar yaratmayı, bilimsel keşiflerin hız kazanmasına etkili katkılar sağlayarak insanlığın refah düzeyini artırmayı, Biyofarmosötik ve aşı geliştirmede yeni yaklaşımlar oluşturmak suretiyle, küresel kalkınmanın genel sağlık ve bilim ile alakalı sorunlarının çözümüne katkıda bulunmayı, Ulusal ve küresel düzeyde, paydaşları ile birlikte yenilikçi ortaklıklar kurarak, müşterek araştırma faaliyetleri yürütmek, Kanseri, obezite, bulaşıcı, nörolojik ve dejeneratif hastalıklar gibi küresel sağlık sorunlarının önlenmesi, teşhisi ve tedavisine yönelik yenilikçi teknolojiler, araçlar ve hizmetler geliştirmeyi amaçlamaktadır.

2.3 – Bilgi İşlem Altyapısı ve Yazılımlar

Bilgi İşlem Daire Başkanlığımızca yürütülen çalışmalar neticesinde, kütüphane hizmetlerinden daha fazla yararlanılabilmesi için, Online veri tabanlarına 2007 yılından beri ev bilgisayarlarından Proxy aracılığıyla ulaşılması sağlanmıştır.

2007 yılı içerisinde Üniversitemizde Mühendislik Fakültesi, Fen Edebiyat Fakültesi, İşletme Fakültesi ile Mimarlık Fakültesinde Kablosuz İnternet uygulamasına geçilmiş olup, 2008 yılı içerisinde de kablosuz internetin Üniversitemizde uygulamasını genişletmek amacıyla, üniversitemiz Aralık-2008 itibariyle Eduroam'a katılmıştır. Eduroam üyesi kurumların kullanıcıları, kendi kurumlarındaki kullanıcı adları ve şifrelerini kullanarak, taşınabilir bilgisayarlar ile başka Eduroam üyesi kurumlarda kablosuz ağa bağlanabilmektedirler.

Üniversitemizin en önemli otomasyon projeleri şunlardır; Öğrenci bilişim sistemi projesi, Personel bilişim sistemi projesi, İdari ve mali işler projesi ve SKS, ERP (Enterprise Resource Planning), Yapı İşleri projesi, Evrak kayıt projesi, MEDİKO projesi, Kütüphane projesi, Firma takip programı, Bilgisayar donanımı takip projesi, DEBİS portal, Sevk takip projesi, Akademik personel özgeçmiş proje – yayın takip projesi, Eczane projesi, Norm kadro anket projesi, AKTS projesi, Entes - envanter takip projesi, Staf-stajyer form otomasyonu, Hastane otomasyon projesi, Kan bankası projesi, Ameliyathane takip otomasyonu, Döner sermaye, Fatura takip sistemi, Malzeme yönetim, DEKART, Tıp Etik Kurulu Projesi, Maaş Projesi. Bütün bu projeler Bilgi İşlem Daire Başkanlığımızca yazılmakta ve desteklenmektedir.

2.4 – Kütüphane Kaynakları

Fakülte, yüksekokul ve enstitülerde açılmış olan birim kütüphaneleriyle birlikte Üniversitemizde toplam 13 kütüphane bulunmaktadır. Toplam 19.299 m² kullanım alanı ile 2.550 okuyucu kapasitesine sahiptir.

31 Aralık 2014 tarihi itibariyle DEU kütüphanelerinin toplam basılı kitap sayısı 349.060'dır. Dokuz Eylül Üniversitesi'nin 2014 yılında 361 adet Yabancı Süreli Yayın ve 173 adet Türkçe Süreli Yayın olmak üzere toplam 534 aboneliğine devam edilmiştir.

Son yıllardaki elektronik bilgi erişim sistemlerindeki gelişmelerden yararlanabilmek için çeşitli konularda on-line veri tabanlarına abone olunmuştur. 2014 yılında abone olduğumuz veri tabanlarında bulunan fulltext elektronik dergi sayısı 46.187'dir. Dergilere ulaşım kolaylığı sağlamak üzere "Serial Solutions" ve "Summon Search"e abone olunmuştur. Böylece okuyucularımız tek taramayla bütün fulltext dergilerdeki makaleleri sorgulayabilmektedir. Abone olduğumuz "Digital Dissertations & Theses" ile dünyada çeşitli ülkelerde bulunan 1.000 den fazla üniversitede yapılmış olan 1.000.000 yüksek lisans ve

doktora tezine de tam metin (fulltext) olarak ulaşılabilir. Üniversitemiz 2014 yılında toplam 79 elektronik veri tabanına aboneliğini devam ettirmiştir.

Dokuz Eylül Üniversitesi 2011 Nisan ayında Mitos Ulusal Açık Erişim Sistemi (MITOS)'ne katılmıştır. DEÜ yayınladığı 15 dergide yer alan ve tam metin erişilen makale sayısı toplam 5.200 adettir. Farklı dergilerde yer alan yayınlarla birlikte 5.318 doküman türü sisteme kaydedilmiştir.

2.5 - Diğer Bilgi ve Teknolojik Kaynaklar:

Üniversitemizde bulunan diğer tüm bilgi ve teknoloji kaynakları aşağıdaki tabloda adetleriyle birlikte sıralanmıştır.

Tablo 8:

Bilgi ve Teknolojik Kaynak Grupları	Miktar
Bilgisayar ve Sunucular	18.375
Bilgisayar Çevre Birimleri	4.855
Tekstir ve Çoğaltma Makineleri	259
Haberleşme Cihazları	5.678
Ses, Görüntü ve Sunum Cihazları	5.181
Seminer ve Sunum Amaçlı Ürünler	2.048
Görsel ve İşitsel Kaynaklar	61
Bilgi Saklama Üniteleri	1
Öğrenmeyi Kolaylaştırıcı Ekipmanlar	2.137
Kontrol ve Güvenlik Sistemleri	1.035

3- İnsan Kaynakları:

Üniversitemiz bünyesinde 2014 yılı sonu itibariyle 3.288 akademik personel, 27 yabancı uyruklu akademik personel, 20 sözleşmeli akademik personel olmak üzere toplam 3.335 akademik personel görev yapmaktadır. Ayrıca 3.304 idari personel ve 67 sözleşmeli personel (4/B) ile diğer kamu kurumlarından (4/C'li) gelen 47 personel ve 14 sürekli işçi ile 1 geçici işçi olmak üzere toplamda 6.768 personel görev yapmaktadır.

3.1- Akademik Personel

Üniversitemizde çalışan 3.288 akademik personelin, 654'ü Profesör, 359'u Doçent, 588'i Yrd. Doçent, 337'si Öğretim Görevlisi, 190'ı Okutman, 992'si Araştırma Görevlisi ve 168'i Uzman kadrosundan oluşmaktadır. Üniversitemiz bünyesinde 27 yabancı uyruklu öğretim elemanı da görev yapmaktadır. Bunların 4'ü Profesör, 1'i Doçent, 4'ü Yrd. Doçent, 15'i Öğretim Görevlisi ve 3'ü Okutman kadrosunda çalışmaktadır. Ayrıca 20 sözleşmeli akademik personel istihdam edilmektedir. Bunların 2'si Yrd. Doçent, 12'si Öğretim Görevlisi, 6'sı Sanatçı Öğretim Elemanı olarak görev yapmaktadır. Toplamda 3.335 akademik personel istihdam edilmektedir.

3.1.1 Diğer Üniversitelerde Görevlendirilen Akademik Personel

2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 40/a maddesi uyarınca, 2014 yılında diğer Üniversitelerde 79 Profesör, 53 Doçent, 79 Yardımcı Doçent, 19 Dr. Öğretim Görevlisi, 1 Okutman ve 1 Sanatçı Yrd. Doçent, 40/b maddesine göre ise 7 Profesör, 1 Doçent ve 1 Yardımcı Doçent görevlendirilmiştir. Ayrıca 2 Profesör diğer üniversitelerde Dekan olarak görev yapmaktadır.

3.1.2 Başka Üniversitelerden Görevlendirilen Akademik Personel

2014 yılında diğer Üniversitelerden 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 40/a maddeleri uyarınca 32 Profesör, 16 Doçent, 14 Yrd. Doçent, 2 Dr. Öğretim Görevlisi ve 1 Okutman, 40/b maddesine göre ise 1 Yrd. Doçent Üniversitemizde görevlendirilmiştir.

3.2- İdari Personel

Üniversitemizde 2014 yılında toplam 3.304 idari personel görev yapmıştır. İdari personelin 1.443 'ü Genel İdari Hizmetleri Sınıfı, 1.111'i Sağlık Hizmetleri Sınıfı, 332'si Teknik Hizmetler Sınıfı, 6'sı Avukatlık Hizmetleri Sınıfı, 2'si Din Hizmetleri Sınıfı ve 410'u Yardımcı Hizmetler Sınıfında istihdam edilmektedir.

3.2.1- 4/B'li Sözleşmeli Personel

2014 yılı sonu itibariyle Üniversitemiz bünyesinde, sözleşmeli personel (4/B) kadrosunda 67 kişi çalışmaktadır.

3.2.2- 4/C'li Personel

657 Sayılı Devlet Memurları Kanununun (4/C) maddesi kapsamında Üniversitemize yerleştirmesi yapılan, geçici personel statüsünde görev yapan 47 kişi bulunmaktadır.

3.2.3- İşçiler

2014 yılı sonu itibariyle Üniversitemiz bünyesinde, 14'ü sürekli 1'i de vizeli geçici işçi statüsünde olan toplam 15 işçi bulunmaktadır.

4- Öğrenci Sayıları

Ön Lisans, Lisans ve Lisansüstü düzeyinde verilen eğitimle çağdaş, araştırmacı ve evrensel standartlarda öğrenci yetiştirmeyi amaçlayan Üniversitemizde 2014–2015 akademik yılında 7 Meslek Yüksekokulunda 12.851'i Ön Lisans, 17 Fakülte ve Yüksekokulda (Konservatuvar dâhil) 45.565'İ Lisans ve 6 Enstitüde de 9.936'sı Yüksek Lisans ve Doktora olmak üzere toplam 68.352 öğrenciye eğitim hizmeti sunulmaktadır.

4.1- Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı Öğrenci Sayıları

Üniversitemizde eğitim hizmetlerinden yararlanan öğrencilerin 4.603'ü aynı zamanda yabancı dil hazırlık sınıfında eğitim görmektedir. Yabancı Dil Hazırlık sınıfında eğitim hizmetleri sunulan öğrencilerin 3.377'si örgün, 1.226'sı ikinci öğretime kayıtlıdır.

4.2- Öğrenci Kontenjanları

Üniversitemize 2014–2015 akademik yılı için toplam 11.083 kontenjan ayrılmış, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezince (ÖSYM) yapılan öğrenci seçme sınavı sonucunda 11.000 öğrenci yerleştirilmiştir. Toplam doluluk oranı %99,25'tir.

4.3- Yüksek Lisans ve Doktora Programları

Üniversitemizde 2014–2015 öğretim yılında 6.971 Tezli Yüksek Lisans, 1.212'si Tezsiz yüksek lisans, 1.699'u Doktora programlarında, 54'ü sanatta yeterlilikte olmak üzere, toplam 9.936 lisansüstü eğitim, araştırma geliştirme ile danışmanlık hizmeti sunulmuştur.

4.4- Yabancı Uyruklu Öğrenci Sayıları

Üniversitemizde 2014–2015 öğretim yılında, 719 lisans, 423 yüksek lisans ve 16 ön lisans olmak üzere toplam 1.158 yabancı uyruklu öğrenciye eğitim hizmeti sunulmuştur.

5. Taşıt Bilgileri

Üniversitemizin ulaşım destek hizmetlerinde kullanılmakta olan 112 adet taşıtımız mevcuttur. Bunlardan 57'si otomobil, 9'u minibüs, 15'i otobüs, 18'i kamyonet, 5'i kamyon, 4'ü traktör, 1'i arazi taşıtı, 2'si ambulans ve 1'i itfaiye aracından oluşmaktadır.

Üniversitemizin denizcilik eğitimi ve oşinografik araştırmalarında kullandığı; 3 araştırma gemisi, 1 güneş enerjili tekne, 2 fiber tekne, 3 şişme bot, 4 dıştan takma motor, biri yelkenli 2 kayak ve 3 can salı mevcuttur.

DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ 2016-2020 STRATEJİK PLANI İÇ PAYDAŞ MEMNUNİYET ANKETİ SONUÇLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Dokuz Eylül Üniversitesi Avrupa Yüksek Öğretim Alanı çalışmaları kapsamında 2012 yılında Diploma Etiketini ve 2013 yılında ise AKTS etiketini almıştır. Bu süreç içerisinde lisans ve lisansüstü eğitimde, öğrenme kazanımları ve program kazanımlarının belirlenmesi, ders içeriklerinin yeniden düzenlenmesi, dersin AKTS değerinin belirlenmesi ve öğrenme ortamlarının yenilenmesi gibi birçok çalışma yürütülmüştür. Çalışmalar, öğrenci işleri, strateji dairesi ve bilgi işlem dairesi gibi rektörlük idari birimleri ile beraber yürütülerek ilgili yönetmeliklerin de bu sürece uyumu sağlanmıştır. Bu alanda yapılan en önemli gelişme ise Bologna sürecine özgü bilgi işlem altyapısının kurulması ve buna bağlı olarak eğitimle ilgili her türlü değişikliğin ve yenilenmenin, öğretim üyesi, öğrenci ve idari birimler tarafından kolaylıkla takip edilebilmesidir. Bologna süreci Diploma Eki (DE) ve AKTS Etiketinin alınmasından ibaret bir süreç değildir. Bu sürecin bir kalite sistemi olduğu görülmekte ve sürekli iyileştirme faaliyetlerinin yürütülmesi gerekmektedir. Mevcut eğitim kalitesinin artırılması için ne tür faaliyetlerin yapılması gerektiği ise ancak iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri ile belirlenebilir. Bu kapsamda Dokuz Eylül Üniversitesi'nde Bologna sürecinin ikinci aşaması olarak değerlendirilen eğitim kalitesinin sürdürülmesi ve artırılması için Eğitimde Kalite Ölçme- Değerlendirme ve Güvence çalışmaları yürütülmüştür. Bu çalışmalar DEÜ Rektör Yardımcısı Prof. Dr. Recep Yaparel, İşletme Fakültesi Dekanı Prof.Dr. Yasemin Arbak, İşletme Fakültesi Dekan Yardımcısı Doç. Dr. Güzin Özdağoğlu, Tıp Fakültesi Dekan Yardımcısı Prof.Dr Pınar Tuncel, Mühendislik Fakültesi Öğretim Üyesi Prof.Dr. İlgı Karapınar Kapdan (Koordinatör), İktisat Fakültesi Öğretim Üyesi Prof. Dr Cenk Özler, Bilgi İşlem Dairesinden Bilgisayar Mühendisi Muhammet Damar, Nurdan Morca Ertem ve Sibel Nakoman tarafından yürütülmektedir. Koordinatörlüğün temel çalışma alanı Dokuz Eylül Üniversitesi'nde eğitim kalitesini arttırmak üzere iç ve dış paydaşlardan geri bildirim alma yöntemlerinin geliştirilmesi ve uygulanması, geri bildirimlerin değerlendirilmesi ve değerlendirme sonuçlarına göre eğitim kalitesinde iyileştirilmesi gereken öncelikli alanların belirlenmesidir. 2012 yılından itibaren yürütülen çalışmalar sonucunda Öğrenci Memnuniyeti Formu, Ders Değerlendirme Formu, Akademik Personel Memnuniyet Formu ve İdari Personel Memnuniyet Formu hazırlanarak uygulanmıştır. Anket formları DEÜ Bilgi Sistemi (DEBİS) üzerinden uygulanmıştır. Değerlendirme ise her bir soruya verilen cevap sayısı ve yüzdesi, ortalama (\bar{x}), medyan ve standart sapma değerleri baz alınarak, çıktılar birincil öncelikli ($\bar{x}=1-1,49$), ikincil öncelikli ($\bar{x}=1,50-2,49$), iyileştirmeye açık ($\bar{x}=2,50-3,49$), fırsat oluşturabilecek ($\bar{x}= 3,50- 4,49$) ve güçlü ($\bar{x}= 4,50-5,00$) alanlar olarak tanımlanmıştır.

Sonuçlar, geliştirilen elektronik raporlama sistemi ile üniversite, kampüs, birim, bölüm ve program olmak üzere farklı düzeylerde alınabilmektedir.

Öğrenci Genel Memnuniyet Formu'nun amacı iç paydaş olarak öğrencilerimize sunulan eğitim-öğretim, hizmet ve alt yapı olanaklarından memnuniyet derecelerinin belirlenmesi, iyileştirme alanları için (kurumsal) hedef ve faaliyetlerin tanımlanmasıdır. Ankette; altyapı olanakları, sunulan hizmetler, eğitim ve kariyer gelişimi, kurumun öğrenciye yaklaşımı, öğrenci ile iletişim ve kuruma yönelik öğrencinin tutumu şeklindeki yedi boyut üzerinden 50 soruya yer verilmiş ve yanıtlar beşli Likert ölçeğinde alınmıştır. Ayrıca, formun diğer görüş ve öneriler bölümünde öğrencilerin belirttiği olumlu/olumsuz yorumlardan genel bir liste oluşturulmuştur.

Ankete üniversite genelinde öğrencilerden %61.4 ($n:34867$) oranında katılım sağlanmıştır. DEÜ, otomasyon sisteminin sağladığı avantajla öğrencilere ulaşma, anketi uygulama, sonuçları elektronik olarak alma ve farklı seviyelerde raporlama yapılabilmektedir. Öğrenci geribildirimlerine etkin bir şekilde odaklanılmış, iyileştirme gereken boyutlar belirlenmiştir. Üniversite genelinde öğrencilerin memnuniyetinin en yüksek olduğu başlıklar ($\bar{X} > 3,00$); Sunulan Altyapı ve Hizmetler içerisinde "kütüphane ile ilgili olanaklar", "DEBİS Hizmetleri ve bilgi işlem hizmetleridir". Eğitim ve Kariyer Gelişimine Yönelik Hizmetler boyutunda en önemli çıktı, öğrencilerin "eğitim kalitesinden" memnun olduklarına ilişkindir. Öğrenci ile iletişim konusunda "öğrenciler program ve işleyiş ile ilgili bilgilendirmeden", "öğretim üyesi- öğrenci arasında iletişimden", "DEÜ web sayfasından" genel olarak memnun olduklarını belirtmişlerdir. Kurumun Öğrenciye Yaklaşımı boyutunda ise "öğrenciye tarafsız davranılması" konusundaki memnuniyeti ve öğrencilerin bölümü veya fakültesi hakkında genel görüşünün "olumlu" olduğu öne çıkan geri bildirimidir. Öğrencilerin en çok vurguladıkları ve iyileştirilmesini istedikleri başlıklar ise "Sosyal Yaşam Alanları ile İlgili Olanaklar", "Spor Olanakları" ve "Kültürel ve Sanatsal Etkinlikler" dir. Elde edilen sonuçlar, kurumun stratejik planlama çalışmalarına, iyileştirmeye yönelik hedeflerin geliştirilmesine ve sistematik ölçümlerle bu hedeflere ulaşma düzeyinin izlenmesine kaynak niteliği taşımaktadır.

Ders Değerlendirme Formunun uygulanma amacı programda verilen derslerin öğrencilerin eğitim ve öğretimine olan katkısını ortaya koymak, sunulan eğitimin ve olanakların sürekli iyileştirilmesine yönelik öğrenci geribildirimini almaktır. Form, dersin öğrenme kazanımlarını edinme derecesi, öğretim üyesi ve dersin yürütülmesi, ders ve öğrenme ortamı, dersin katkısı olmak üzere dört boyuttan ve 31 sorudan oluşmaktadır. Öğrencilerin ders ve dersin öğretim görevlisi ile ilgili geribildirimleri için ayrıca bildirmek istedikleri öneri ve görüş noktasında ayrı bir bölüm oluşturulmuştur. Formlar DEBİS üzerinden elektronik soru formu şeklinde uygulanmıştır. Üniversite genelinde 13 Fakülte, 75

Bölüm, 2100 ders için öğrenci katılımı sağlanmıştır. Dokuz Eylül Üniversitesi kendi öğrenci işleri, personel sistemi, bilgi paketi yazılımı vb. otomasyonlara sahiptir. Bunun verdiği avantaj ile öğrenciler üzerine yapılan çalışmada raporlamalar öğrencinin aldığı dersler, dersi veren hoca, ders tanıtım formu üzerindeki öğrenim kazanımları aynı formda birleşebilmekte ve rapor alınabilmektedir. Ders ile ilgili değerlendirme; dersi veren öğretim üyesi, bölüm başkanı, fakülte dekanı/yüksek okul müdürü gibi bir hiyerarşi ile raporlanabilmektedir. Bu bağlamda Bologna Sürecinin bir çıktısı olan dersin öğrenme kazanımlarının birebirde öğrenci tarafından değerlendirilmesi sağlanmıştır. Ders Değerlendirme Formları öğrencilerin aldıkları dersleri değerlendirme olanağı verme ve bu verilerin gerek dersin hocası gerekse daha üst yönetimdeki kişiler tarafından erişilebilmesi adına önem taşımaktadır. Öğretim üyelerinin Ders Değerlendirme Formlarından alınan geri bildirimlere göre dersi ile ilgili iyileştirme çalışmalarına yön vermesi mümkün olacaktır. Süreçlerin inşası sırasında edinilen deneyim ve tecrübenin ortaya konulması, öğrenci-ders geri bildirimlerinin değerlendirilme sistematığı açısından çalışma diğer üniversitelere örnek teşkil edecek niteliktedir.

Eğitimde kalitenin iyileştirilmesi açısından diğer bir iç paydaş akademik personel olduğundan, akademik personelin yapmış olduğu faaliyetlerden ne ölçüde memnun olduğunu belirlemek için “ Akademik Personelin Memnuniyet” formu hazırlanmış ve Mart-Nisan 2015 döneminde DEBİS üzerinden uygulanmıştır. Anketin uygulandığı dönem itibariyle 180 uzman ile birlikte toplam 3528 akademik personelden ankete katılan sayısı 778 kişi olup katılım oranı %23 olarak gerçekleşmiştir. Formun uygulanma amacı, mevcut çalışma koşullarını saptayarak, gerekli iyileştirmelerin yapılmasına olanak sağlayacak geribildirim sürecini oluşturmaktır. Akademik Personel Memnuniyet Formu, Araştırma, Eğitim/ Öğretim, Program Geliştirme Çalışmaları, Atama ve Yükseltme, Yönetim, İç iletişim, Kurum Kültürü, Finansal Olanaklar, Diğer Altyapı Olanakları ve Destek hizmetleri ile Genel Memnuniyet boyutlarından oluşmaktadır. Soru formlarının raporlaması akademik unvana göre, üniversite, fakülte ve bölüm bazında yapılabilmektedir. Akademik personel formlarından elde edilen en önemli çıktı akademisyenlerin Dokuz Eylül Üniversitesinde, fakültelerinde ve bölümlerinde akademisyen olmaktan yüksek derecede ($\bar{x} \geq 3,98$) memnun olduklarıdır. Öğretim üyelerinin genel olarak memnun oldukları diğer başlıklar aşağıda sıralanmıştır;

- Öğretim elemanlarına araştırma konularının seçim sürecinde sağlanan özerklik
- Eğitim/ Öğretim faaliyetlerine ayrılan zamanın yeterliliği
- Ders içeriklerinin belirlenmesi sürecinde dersin öğretim üyesinin yeterince söz hakkına sahip olması
- Ders görevlendirmelerinin dağılımının uygunluğu
- Komisyon ve idari görevlendirme için ayrılan zaman uygunluğu

- Programların değerlendirmesinin yeterli ölçüde yapıldığı
- Program içeriklerinin yeterli ölçüde güncellemesinin yapıldığı
- Program geliştirme sürecinde öğretim üyelerinin katılımının yeterince sağlandığı
- Atama ve yükseltme sürecinin uygunluğu
- Atama ve yükseltme süreci ve kriterleri hakkında bilgilendirmenin yeterliliği
- Akademik çalışmalar, idari ve komisyon faaliyetlerinin yönetim tarafından yeteri kadar takdir edilmesi
- Yönetimin, pozitif çalışma ortamını geliştirmeye ve korumaya yönelik çalışmalarının yeterliliği
- Akademik personelin kendini ifade edebilmesi için yeterli ortamın sağlanması
- Akademik personele tarafsızlık ilkesine uygun olarak davranılması
- Yönetim, şeffaflık ilkesine uygun davranılması
- Kurumun misyonu, vizyonu ve değerleri konusunda yeterli bilgilendirmenin yapılması
- Stratejik öncelikler, planlar, sonuçları, politikalar hakkında yeterli bilgilendirme yapılması
- Düzenlenen etkinlikler, başarılar, atama ve yükseltmeler vb. konularda yeterli bilgilendirme yapılması
- Kurum içi yazılı ve sözlü iletişim zamanlılık, doğruluk, vb. açılardan etkinliği
- DEÜ Web Sayfası içerik ve görsellik açılarından yeterliliği
- Kurum kültürü ve sahip olunan değerler, bir yükseköğretim kurumunun sahip olduğu amaçlar açısından uygunluğu
- Kurumun günün gereklerine uygun olarak, kendini yeterli ölçüde yenileyebilmesi
- Kurumun, kurumsal kimliği ve imajının yeteri kadar güçlü olması
- Çalışma ortamındaki bilgisayar kullanım olanakları (yazılım donanım, vb) yeterliliği
- İnternet erişim olanaklarının yeterliliği
- Kütüphanenin sağladığı olanaklar (basılı ve elektronik) yeterliliği
- Çalışma odalarının fiziksel olanaklarının yeterliliği
- İdari destek hizmetlerinin yeterliliği

Eğitim kalitesini arttırmak üzere yapılan diğer bir çalışma ise mezunlarla iletişimin daha etkin olarak sağlanabilmesi ve geribildirim alma olanaklarının sağlanmasıdır. Özellikle Bologna sürecinin bir bileşeni olan “Program Kazanımlarının” ölçülmesi ve kazanım derecesinin değerlendirmesi için Mezun Anketinin uygulanması gereklidir. Mezunlarımızın iletişim bilgileri genel olarak bölüm bazında tutulmakta ve program yöneticilerinin kişisel çabaları ile sosyal medya araçları kullanılarak iletişime geçilebilmektedir. Mezunlarımızın daha sistematik takibini yapabilmek amacıyla kariyer merkezi ile ortak çalışma yürütülmüştür

ve Mezun Bilgi Sistemi hazırlanmıştır. Web üzerinden doldurdukları Mezun Bilgi Formu ile, mezunların kişisel bilgileri, çalışıyorsa sektörü, işe başlama bilgileri ve pozisyonu bilgileri alınmaktadır. Çalışmayan mezunlarımız için ise çalışmak istedikleri sektörler, eğitime devam etmek üzere girişimleri konusunda bilgiler alınmaktadır. Mezunlarla olan bu iletişimin kuvvetlenmesinin ardından Mezun Anketinin uygulanmasına başlanacaktır. Diğer anketlerde olduğu gibi elektronik ortamda ankete katılım ve raporlamanın yapılması hedeflenmektedir. Mezunlarımızın, çalışma pozisyonları, işe girme süreleri ve yurt dışında iş bulma gibi konularda bilgiler, eğitim kalitesi hakkında değerlendirmelere girdi olacak veri niteliği taşıyacaktır.

Yönetimsel faaliyetlerin etkin olarak sürdürülebilmesi ve eğitimde kalitenin artırılmasında idari personelin katkıları ve memnuniyeti de önemlidir. Bu nedenle, İdari Personel Memnuniyet Formu hazırlanmış ve Mart-Nisan 2015 döneminde uygulanmıştır. Anketin uygulandığı dönem itibarıyla toplam 2954 idari personelden ankete katılan sayısı 600 kişi olup katılım oranı %19 olarak gerçekleşmiştir. Memnuniyet formu; Çalışma Arkadaşları, Yapılan İşin Niteliği, Finansal Olanaklar/Ücretler, Bağlı Olduğu İdari Birim Yönetimi, Gelişim ve Yükselme Olanakları, İç İletişim, Kurum Kültürü, Diğer Altyapı Olanakları ve Destek Hizmetleri, Genel Memnuniyet boyutlarından oluşmaktadır. Formlar DEBIS üzerinden elektronik soru formu şeklinde uygulanmıştır. Anket sonuçlarına göre idari personel işinin önemli olduğunu ve severek yaptığını, iş yükünün uygun olduğunu ve iş tanımının net bir şekilde yapıldığını belirtmiştir. Bağlı olduğu birimin yöneticisinin, adilliği, anlayışı, tarafsızlığı, pozitif çalışma ve kendini ifade etme ortamını sağlaması açısından genel olarak memnundur. İdari personel, DEÜ'nün kurum kimliğine sahip olduğunu ve kurumsal kimliğinin ve imajının yeterli ölçüde güçlü olduğunu düşünmektedir. Genel olarak personel DEÜ'de bağlı bulunduğu birimde çalışmaktan da memnundur. Ancak, "İç İletişim", "Altyapı Olanakları ve Destek Hizmetleri" konularında kısmen, "Gelişim ve Yükselme Olanakları" ile "Finansal Olanaklar/ Ücretler" boyutlarında ise yüksek derecede iyileşme beklentisi vardır.

Dokuz Eylül Üniversitesi yürüttüğü bu çalışmalarla, eğitim kalitesini mevcut durumundan daha ileri seviyeye götürmek, akademik ve idari personelin memnuniyetlerini arttırmak için hedefler belirlemek üzere önemli bir bilgiye ulaşmıştır. Çalışmaların elektronik ortamda yürütülmesi ile sürdürülebilir olması sağlanmıştır. Bu tür çalışmaların diğer üniversitelerde de yaygınlaşması ile yükseköğretimde kalitenin artmasında önemli bir adım atılmış olacaktır.

DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ 2016-2020 STRATEJİK PLANI DIŞ PAYDAŞ ANKETİ SONUÇLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Dış Paydaş Anketi sonucunda elde edilen görüş ve öneriler, Stratejik Plan çalışmalarımızı yönlendirmede ve stratejik kararlarımızı şekillendirmede Üniversitemize yol göstermesi açısından önem arz etmektedir.

Dış Paydaşlarımızın, Üniversitemiz ile olan ilişkilerini analiz etmek, Üniversitemiz hakkındaki görüşlerini ve gelecek plan dönemi ile ilgili beklentilerini ortaya çıkarmak amacıyla, Dokuz Eylül Üniversitesi Dış Paydaş Anketi çalışması gerçekleştirilmiş ve özetle aşağıdaki sonuçlar elde edilmiştir:

Dış paydaşlarımızın üniversitemizle ilgili bilgileri genellikle “DEÜ erişim sayfası, Üniversitemizin yayınları, yazılı medya, görsel medya, Üniversitemizin etkinlikleri, sosyal medya ve ortak çalışmalar” aracılığıyla edindikleri görülmüştür.

Dış paydaşlarımızın Üniversitemiz ile işbirliği yaptığı konulara ilişkin olarak “Eğitim, öğretim, bilimsel araştırmalar, AR-GE işbirlikleri, İzmir Üniversiteler Platformu çalışmaları, bilimsel yayın işbirliği, kütüphaneler arası basılı ve elektronik yayın işbirliği, multidisipliner çalışmalar konusunda işbirliği” yanıtları ağırlıklı olarak bulgulanmıştır.

İşbirliği yapılan konuların dışında Üniversitemiz ile gerçekleştirilmek istenen diğer çalışma konuları değerlendirildiğinde, “Alternatif enerji kaynakları, Çevre, Turizm, Uluslararası Platformda bilimsel etkinlik düzenlenmesi, Sosyal sorumluluk projelerinde işbirliği, Üniversitelerarası ikili anlaşmalar, Sağlık alanında İzmir ilini ön plana çıkaracak projeler üretilmesi, Üniversitelere ayrılan bütçe payının artırılması için ortak mücadele alanı yaratılması” şeklinde yanıtlar verildiği görülmüştür.

Üniversitemizin kurumsal kimliğini tanımlamak açısından dış paydaşlarımızca ağırlıklı olarak seçilen değerler, “Akılcılık, Bilimsellik, Çalışkanlık, Sevgi, İşbirliği, Adalet, Yaraticılık, Hoşgörü ve Cesaret” şeklinde sıralanmıştır.

Dış paydaşlarımızca Üniversitemizin güçlü yönü olarak değerlendirilen unsurlar arasında “köklü geçmiş, akademik personel altyapısı, coğrafi konum (İzmir ilinde bulunması), öğrenciler tarafından yüksek oranda tercih edilmesi, devlet üniversitesi olması, lisans ve lisansüstü öğretim programlarındaki çeşitlilik, kaliteli hizmet anlayışı, yeniliğe ve gelişime açık olması, sosyal olanakların fazla oluşu” ağırlıklı olarak yer almıştır.

Üniversitemizin zayıf yönleri arasında ise “yerleşkelerin dağınık olması, üniversite sanayi işbirliğinin yetersiz olması, öğrenci başına düşen öğretim elemanı yetersizliği, fiziksel altyapı eksiklikleri, mezunlarla ilişkilerin yetersizliği, mezunların iş olanaklarının az olması, ulusal alanlara açılmada yeterli kaynağın sağlanamıyor olması” unsurları yer almıştır.

“Katılımcı ve etkileşimci üniversite çevresi, bilim ve teknolojik gelişmelerin rekabeti arttırıcı rolü, kalifiye işgücüne artan gereksinim, Üniversitenin ve şehrin yurtdışından öğretim elemanlarınca ve öğrencilerce tercih edilebilirliği, şehirdeki sanayi kuruluşları ve diğer firmalarla ortak yürütülebilir proje olanakları ve öğrenci istihdamına yönelik staj ve mesleki olanaklar, bölgenin alternatif enerji kaynakları açısından zengin olması, Ege bölgesinin sosyal ve ekonomik yönden gelişmiş olması, kapsamlı bir hastanesi olması nedeniyle tıp alanında yapılacak olan araştırmalarda güçlü potansiyelinin olması”, Üniversitemizin dış

çevresinin kurumsal gelişimimize ilişkin yarattığı fırsatlar arasında değerlendirmeye alınmıştır.

Dış paydaşlarımız tarafından, Üniversitemizin kurumsal gelişimine yönelik tehdit unsuru olarak nitelendirilen konu başlıkları ise, “Mevzuat gereği kaynak yaratmada karşılaşılan güçlük, Nitelikli ve deneyimli akademik personelin özel üniversiteleri tercih etmesi, Ortaöğretimin öğrenciyi yüksek eğitime hazırlamada yetersiz kalması, Değişken hükümet politikaları, İdari, ekonomik ve politik istikrarsızlık, Özel üniversitelerin rekabetçi yönleri, Büyükşehir olmanın getirdiği çevresel kirlilik, kalabalık şehir hayatı, Üniversitelere bütçeden ayrılan payın yetersiz olması” şeklinde sıralanmıştır.

Dokuz Eylül Üniversitesi denildiğinde akıllarına gelen ilk 3 kavramı sıralamaları istenmiş olan dış paydaşlarımızın yanıtları incelendiğinde, ağırlıklı olarak “İzmir’in köklü bir üniversitesi olması, akademik başarı, yenilikçi ve işbirlikçi olması, eğitimin kalitesi ve çeşitliliği, ulusal ve uluslararası saygınlık, tıp alanında otorite olması, turizm, sosyal olanaklar” öncelikli olarak ifade edilmiştir.

2016-2020 Stratejik plan döneminde Üniversitemizin öncelik vermesi gerektiğini düşündükleri 3 ana konuyu belirtmeleri istenmiş olan dış paydaşlarımız, ağırlıklı olarak “Eğitim kalitesinin daha da yükseltilmesi, Araştırma faaliyetlerinin geliştirilmesi, Topluma hizmet ile ilgili faaliyetlerin etkinliğinin artırılması ve sürdürülebilirliğinin sağlanması, Sağlık alanında AR-GE çalışmalarının artırılması, Ülkenin acil ihtiyaç duyduğu kalifiye ara eleman yetiştirilmesinin sağlanması, İndeksli bilimsel yayınların çoğaltılması, yerleşkelerin birleştirilmesi” şeklinde yanıtlar vermişlerdir.

Dış paydaşlarımız, Üniversitemizle ilgili herhangi bir şeyi değiştirme şansına sahip olabileceklerini düşündüklerinde, hayata geçirmeyi isteyecekleri konulara ilişkin olarak “Üniversitenin kampüs üniversitesi haline getirilmesi, Uluslararası alanda daha çok tercih edilen bir üniversite haline getirilmesi, Diğer üniversitelerdeki öğrenci niteliğinin ve niceliğinin analiz edilmek suretiyle üniversitede akademik revizyona ihtiyaç duyulan birimlerin tespit edilmesi, web sayfasının etkinliğinin ve hızının artırılması” hususlarına yer vermişlerdir.

Üniversitemiz 2016-2020 dönemi Stratejik Planına yön verebileceğini düşündükleri diğer görüş ve önerileri talep edilen dış paydaşlarımız, “AR-GE ve patent çalışmalarına öncelik verilmesi, eğitimin kalitesinin, çalışan memnuniyetinin ve mezunlara kolay iş bulma olanaklarının artırılması, laboratuvar olanaklarının geliştirilmesine” yönelik gerekliliklerin altını çizmişlerdir.

Tüm bu değerlendirmeler ışığında, Üniversitemize ilişkin genel memnuniyet düzeyini değerlendiren dış paydaşlarımızın yanıtları incelendiğinde ağırlıklı olarak “Memnunum (4)” (beşli Likert ölçeği; hiç memnun değilim-çok memnunum) değerlendirmesine yer verdikleri görülmüştür.

DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ 2016-2020 DÖNEMİ STRATEJİK PLANI
GZFT TABLOSU (Tablo 9)

GÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
<ul style="list-style-type: none"> • Yüksek entelektüel sermaye; güçlü akademik ve idari kadro • Şeffaf, adil, uyumlu, katılımcı ve özlük haklarını gözetilen yönetim anlayışı • Köklü ve güçlü kurumsal yapı • AR-GE ve inovasyon altyapısının güçlü olması • Çok sayıda ve yüksek puanlı giriş yapan öğrenciye yönelik hizmet kapasitesi. • Teknoparklar • Farklı uzmanlık alanlarının varlığı • Farklı düşüncelere saygılı demokratik ve huzurlu çalışma ortamı • Sosyo-kültürel faaliyetlerin etkinliği • Yerel yönetimlerle güçlü işbirliği • Teknolojik altyapı • Her alanda hizmet veren 1200 yataklı üniversite hastanesi • Kamuoyundaki olumlu imaj • Toplumsal duyarlılık • Avrupa Birliği ve Uluslararası Standartlarda Eğitim (AKTS ve Diploma Eki) • Doğu Avrupa ve Ortadoğu'da en büyük Biyo-Medikal AR-GE Merkezine sahip olmak • Güçlü lisans ve lisansüstü eğitim altyapısı • Disiplinlerarası eğitim programının varlığı • Türkiye'nin ilk Sağlık Teknoparkına sahip olmak • Zengin kütüphane olanakları ve veri tabanlarının çeşitliliği • DERA (Dokuz Eylül Research Area-Dokuz Eylül Araştırma Alanı) misyonuna sahip olmak ve Teknoloji Transfer Ofisi (DETTO) ile Proje Koordinasyon ve Destek Birimi (PRODEB)'in varlığı • Bölgenin öğrenci kapasitesi bakımından en büyük üniversitesi olmak • Öğretim Üyesi Yetiştirme Programı'nda (ÖYP) tercih edilebilir olmak • Denizcilik alanında donanımlı bir Üniversite olmak • Uluslararası üniversitelerle anlaşmalar,çift diploma ve uluslararasılaşma kapasitesi • Akredite eğitim programları ve laboratuvarların varlığı • Sürekli Eğitim ve Uzaktan Eğitim Merkezlerinin varlığı • Çift anadal ve yan dal programları • Bilimsel yayınların çeşitliliği • Çok sayıda ve farklı alanlarda araştırma ve uygulama merkezlerinin varlığı • Kalite belgesine ve ödüllere sahip birimlerin varlığı • Ulusal ve uluslararası toplantılara etkin ev sahipliği yapmak • Üniversitenin bazı fakülte ve birimlerinin bölgede tek olması • Meslek odaları ve kuruluşları ile iyi ilişkiler kurabilme 	<ul style="list-style-type: none"> • Çok sayıda yerleşim birimlerinden kaynaklı yönetim ve ulaşım sorunları • Mali kaynak yetersizliği • Bazı alanlarda Endeksli Yayın sayısının azlığı • Bazı bölümlerde öğretim üyesi başına düşen öğrenci sayısının yüksekliği • Hastanenin sağlık personeli eksikliği • Birimler arası ve personel arası ilişkilerin yetersizliği ve aidiyet eksikliği • Sosyal yaşam alanlarının yetersizliği • Akademik ve bilimsel toplantılara finansal desteğin yetersizliği • Ulusal ve Uluslararası halkla ilişkiler ve tanıtım eksikliği • Multidisipliner çalışma azlığı • Toplumda yeterli bilimsel strateji ve gündem oluşturulamaması • Konukevi yetersizliği • Yabancı dilde eğitim eksikliği • Odaklı tema eksikliği • Yardımcı Doçentlikte geçirilen sürenin uzunluğu

(Tablo 9 devamı)

FIRSATLAR	TEHDİTLER
<ul style="list-style-type: none"> İzmir'de olmak(Kentin tarihsel ve kültürel zenginliği, yaşam biçimi ve kalitesi) Ulusal ve uluslararası proje olanak ve desteklerinin artması Sanayi ve STK'ların üniversiteden destek ve işbirliği talebinin artması Yenilikçi ve Girişimci akımlarının varlığı Sanayi ve serbest bölgelere yakınlık Ulaşım ve lojistik çeşitliliği Türkiye'de Eğitim ve bilim politikalarının gelişmesi Devletin AR-GE Desteğinin artması Sağlık turizmi ve konforlu yaşlanma eğilimleri Türkiye'nin genç nüfusu ve yüksek öğrenime artan talep Jeotermal ve yenilenebilir enerji kaynaklarının varlığı İzmir'deki güçlü STK yapısı Uzaktan eğitim teknoloji kapasitesi ve talebinin artması Ana kampüslerin (Tınaztepe ve İnciraltı) otoyol ve havaalanına yakınlığı Mezunların mesleki konumları YÖK'ün uluslararasılaşma politikası Üniversitelerarası işbirliğinin artması (İzmir Üniversiteler platformunun varlığı) 	<ul style="list-style-type: none"> İlgili mevzuatın kısıtlılığı, sık değişmesi ve katı bürokrasi Öğrenci kontenjanlarının plansız belirlenmesi Özel sektörün nitelikli personel çekme rekabeti ve beyin göçü Üniversitelere ilişkin yerel ve ulusal politikaların belirlenmesinde üniversite ile istişarelerin yetersizliği Üniversite öncesi eğitimin yetersizliği Sağlık politikalarının üniversite hastanesi üzerindeki olumsuz etkileri (TUS kontenjanı, SGK ödenekleri vb.) Üniversite mezunlarının yaşadığı genç istihdamı sorunları İdari ve mali özerkliğin istenilen düzeyde olmayışı İzmir'de özel sektörün kapasitesi oranında üniversitelere destek vermemesi Toplumsal olaylar ve terör Maliye Bakanlığının kadro politikası Türkiye'de nitelikli akademik personel yetiştirmedeki ve istihdamındaki güçlükler Öğretim üyelerinin ücretlerinin yetersizliği Güneydoğu Avrupa ve MENA (Middle Eastern Northern African) bölgesinde stratejik pozisyonu yitirmek. Bürokratik sınırlamalar

MİSYONUMUZ

“Gerçekleştirdiği eğitim ve bilimsel araştırmalar yoluyla insanlığın ekonomik, kültürel ve sosyal zenginliğini artırmaktır.”

VİZYONUMUZ

“Dünyanın en iyi girişimci, yenilikçi (inovatif) eğitim ve bilim merkezlerinden biri olmaktır.”

TEMEL DEĞERLERİMİZ

Akılcılık

Bilimsellik

Yaratıcılık

Sevgi

İşbirliği

Cesaret

Hoşgörü

Adalet

Girişimcilik

Yenilikçilik

STRATEJİK AMAÇ 1

BİLİMSEL VE YENİLİKÇİ (İNOVATİF) KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

Yaklaşık 8500 yıllık tarihi dokusuyla, antik çağlardan bu yana uygarlıkların dünyaya açılan kapısı olmuş, doğal zenginlikleriyle stratejik değerini günümüze kadar korumuş olan İzmir ve Ege Bölgesi'nin en önemli bilim ve araştırma kurumlarından biri olma görevini üstlenmiş olan Dokuz Eylül Üniversitesi, ülkemizin Vizyon 2023 Teknoloji Öngörüsünü, TÜBİTAK Bilim ve Teknoloji Yüksek Kurulu tarafından belirlenen öncelikli alanlarda hedef odaklı Ulusal Araştırma ve Yenilik Stratejilerini, Avrupa Birliği'nin 2014-2020 yıllarını kapsayan araştırma ve yenilik çerçeve programı Horizon 2020 çağrılarını ve diğer uluslararası platformlardaki araştırma önceliklerini, kendisinin sahip olduğu güçlü araştırma olanakları ile eşleştirerek, bilimsel araştırmada ve yenilikçilikte dünyanın önde gelen üniversitelerinden biri olma hedefini sürdürmektedir.

Avrupa ülkelerinin sahip olduğu araştırma potansiyellerini, disiplinler arası yaklaşımla birleştirme ve uzun vadeli öncelikler çerçevesinde dünya ölçeğinde bilimsel araştırmalar alanında rekabet edebilme gücüne sahip olma ilkesinden hareketle oluşturulan Avrupa Araştırma Alanında (European Research Area- ERA), tüm girişimlerin bu bütünleşmeyi sağlayacak şekilde yapılandırıldığı çerçeve programlarını 6 yıllık dönemler halinde yol haritasına eklemektedir. T.C Kalkınma Bakanlığı'nın 2014-2018 yıllarını kapsayan Onuncu Kalkınma Planı'nın "Küresel Gelişmeler ve Eğilimler" başlığı altında yer alan Bilimsel ve Teknolojik Gelişmeler kısmında da ifade edildiği gibi bilginin önemi ve değeri, yenilikçilik ve farklılık yaratmada en önemli rekabet unsurlarından biri haline gelmiştir. Bu bakımdan, bilim ve teknoloji alanındaki gelişmeler ile bilgiye dayalı üretimin, büyümenin temel belirleyici gücü olmaya devam edeceği aşikârdır. Teknolojik yatırımlar ve araştırma-geliştirme (AR-GE) faaliyetlerinde kamu ve özel sektörün bütünleşen destekleyici yaklaşımıyla, uluslararası ölçekte özellikle yüksek katma değere sahip sektörlerde AR-GE ve yenilikçiliğin merkezi olmak, ülkenin hedeflediği ekonomik gelişmişliğe ulaşmada ve rekabet üstünlüğünü elde etmede en önemli adım olarak görülmektedir.

Tüm dünyada üniversitelerin temel sorumluluklarından biri, akılcı bilgiyi üreterek insanlığın gelişimine katkı sağlamaktır. Bu sorumluluğunun bilincinde olan Dokuz Eylül Üniversitesi, sahip olduğu araştırma ve bilgi üretim olanaklarını, rekabet gücü yüksek ve işlevsel mekanizmalara sahip güçlü bir ekonomik yapıya dönüştürmek ve ortaya çıkışı önemli ölçüde AR-GE faaliyetlerine bağlı olan "yenilikçiliğe" ulaşmak üzere geliştirmektedir. Bu amaçla, ERA'dan hareketle oluşturulan DEÜ Araştırma Alanı (DERA) yapısı içinde DEÜ akademik ve idari birimlerinin tamamı, kamu ve özel sektör, ulusal ve uluslararası organizasyonlar ile işbirliklerini gerçekleştirerek, sürekliliği temin edilmiş, etkin ve verimli ortak araştırma faaliyetlerine devam etme ve uluslararası tanınırlığa sahip "bilgi ve araştırma bölgesi" olma yolundaki çabalarını sürdürmeyi kendisine ilke edinmiştir.

Onuncu Kalkınma Planı'nın "Hedef ve Politikalar" başlığı altında yer alan Yenilikçi Üretim kısmında patent ve ileri teknoloji sektörlerine ilişkin göstergelere göre, bilgiye dayalı üretimde ülkemizin rekabet gücünün artırılması gereği vardır. Buna yönelik olarak, DEÜ tarafından değer yaratacak araştırmaların, projelerin, niteliksel ve niceliksel yönleri gelişmiş patent çalışmalarının yapılması; bilgiye erişim olanaklarının güçlendirilmesi ve üniversitedeki araştırmacıların araştırma faaliyetlerini geliştirecek dinamik yapıların oluşturulması, DEÜ'nün bilimsel araştırma alanındaki stratejik başlıkları arasında yer almaktadır.

Dokuz Eylül Üniversitesi, zaman içinde gelişen ulusal ve uluslararası araştırma önceliklerini dikkate alarak, tüm bölümlerinin koordineli, disiplinler arası çalışmalarla daha büyük ölçekli araştırmaları yapacak şekilde işbirliklerinin geliştirilmesine yönelik adımları atmaktadır. Ülkede ulusal ve küresel araştırmalarda vazgeçilmez bir ortak olarak pek çok projede katkı veren çoklu-disiplinli yapısıyla DEÜ, Türkiye ve uluslararası öncelik stratejileri ile ilintili olarak “stratejik araştırma”, diğer deyişle araştırmaların topluma doğrudan katkıda bulunmaları beklentisini göz önüne alarak, birleştirici stratejik araştırma alan başlıklarını (sağlık, deniz, çevre, enerji/malzeme teknolojileri, ulaştırma, işletme-bilim ve toplum vb.) belirlemiştir. DEÜ, bu eksenlerde gelişme sağlayabilmek için kararlılıkla ve güncellikten kopmadan öncü araştırma ve yenilikçilik kapasitelerinin oluşturulması ve geliştirilmesi için mükemmellik amaçlamaktadır.

Belirlenen stratejik alanlarda DEÜ, bölümleri arasında güçlü bir eşgüdümün sağlanması ve sinerji oluşturma; ulusal ve uluslararası paydaşlar nezdinde üniversitenin görünürlüğünü arttırma; DEÜ dışı kurumlarla tamamlayıcı stratejik işbirliği ağlarını kurma ve konuya özgü konsorsiyumlar oluşturma; bölgesel ortaklıklar ile bu araştırmalara liderlik etme ve Avrupa Araştırma Alanı'nın bir parçası olma yolundaki çalışmalarını gerçekleştirilmektedir. Bu minvalde, “bilgi ve araştırma bölgesi” olma yolunda DEÜ'nün attığı en önemli araştırma faaliyetlerinden biri olarak Sağlık alanında mükemmelliyet merkezi oluşturmak üzere 2015 yılında Uluslararası İzmir Biyotıp ve Genom Enstitüsü kurulmuştur. Orta Avrupa'dan Hindistan'a kadarki bir coğrafyada kritik Biyotıp ve Genom enstitüsü olma özelliğine sahip bu araştırma merkezinde ülkemizde ilk defa biyoteknolojik ilaçların üretimi gerçekleştirilecektir. Yurtdışından ithal edilen ilaçların bu merkezde üretilmesinin yanı sıra, dünyada şuana kadar hiç üretilmemiş ilaçların geliştirilmesi, hücrel tedaviler ile özellikle genetik hastalıkların tedavisinde kullanılacak yöntemlerin geliştirilmesine yönelik yatırımların yapılması planlanmıştır.

Sağlık alanı örneğinde olduğu gibi, DEÜ stratejik araştırma yol haritasında belirlediği mühendislik, fen, sosyal bilimler gibi diğer alanlarda da ülkemizdeki ve Avrupa'daki araştırma merkezleri ile rekabet edebilecek düzeyde çalışmaların gerçekleştirilmesi için araştırma olanaklarını güçlendirmeyi, Avrupa Birliği başta olmak üzere uluslararası ve ulusal kaynaklardan desteklenecek yeni araştırma projelerini geliştirmeyi ve üniversitenin bölgeye ve ülkeye olan katkı düzeyini arttırmayı amaçlamaktadır. DEÜ, araştırmacı geliştirme kapasitesinin arttırılması, uluslararası işbirlikleri ile özellikle lisansüstü çalışmaların yürütülmesi, yurt dışında yetişmiş araştırmacıların ülkemizde araştırma yapmalarına olanak verecek şekilde tersine beyin göçünün olmasına olanak sağlayacak hedeflerle ilgili çabalarını da devam ettirmektedir. DEÜ, sanayi ile işbirlikleri geliştirilerek, uluslararası araştırma kurumlarıyla rekabet edebilecek düzeyde bilimsel ve teknik ilerleme gerçekleştirilmesi, AR-GE amacıyla sanayiye yönelik rekabet öncesi araştırma ve uygulama merkezlerinin geliştirilmesine yönelik desteklerin sağlanması gibi konularda ülkenin beklentilerini karşılayacak araştırmaların yapılması ve uygulamaya aktarılması konusunda etkin araçların geliştirilmesini hedeflemektedir. Araştırma Merkezleri, AR-GE çalışmalarında kuluçka desteği ve sanayi ile işbirliğini sağlayan Dokuz Eylül Teknoloji Geliştirme Bölgesi (DEPARK) gibi oluşumlarla da AR-GE faaliyetlerine katkıda bulunmaktadır. Araştırma alanındaki tüm hedeflerini hayata geçirmek için çabalarını sürdüren DEÜ, bilimsel araştırmada kalitenin arttırılması ilkesini benimsemektedir. Dokuz Eylül Teknoloji Transfer Ofisi (DETTO), Dokuz Eylül Girişim Akademisi (DEGA) ve Uluslararası Sağlık Teknolojileri Hızlandırma Merkezi-BİÖİZMİR projeleri ile gerek yerel gerekse uluslararası bilgi ve yenilikçilik aktarımı ve kalkınma merkezi olma yolunda somut mekanizmalar haline gelmiştir. İzmir'de küresel

ölçekte bir inovasyon vadisi kurulmasında Dokuz Eylül stratejileri öncülük etmekte, bu amaçla kritik insan gücü, know-how, altyapı ve işbirliği ağlarının oluşturulmasının yanı sıra tasarım odaklı mükemmeliyet merkezleri ile sıçrama yapılmasına da destek sağlayacaktır. Türkiye'nin ilk tematik Teknoparkı DEPART Sağlık ve Tematik Kuluçka ve Hızlandırıcısı Bioİzmir gibi projelerle ulusal öncelikli alanlarda fark yaratılmış ve yaratılmaktadır. Ege Serbest Bölgesi (ESBAŞ) gibi uluslararası ticaretin gelişmesine katkı sağlayan bölgelerin, büyük ölçekli sanayi kuruluşlarının, sanayi bölgelerinin yanı sıra yeni nesil teknoloji bölgelerinin geliştirilmesinde öncülük hedeflenmektedir. Uluslararası kurum ve kuruluşlarla işbirliği ve ortaklık oluşumlarıyla (MassBio vb.) yerel kapasitenin küresel mekanizmalara kavuşturulması sağlanacaktır. Bu yol haritalarının oluşumu esnasında başta Dünya Bankası, G20/T20 gibi kurum ve organizasyonların, gelişmekte olan ülkeler vizyonlarında "politika belirleyici" pro-aktif bir rol alarak katkı sağlamak Dokuz Eylül Üniversitesinin vizyon ve programlarını bir üst seviyeye taşıyacaktır.

Dokuz Eylül Üniversitesi ve Teknoloji Geliştirme Bölgesi şemsiyesi altında yazılı bir çok materyal ile akademisyen, öğrenci, sanayici ve halka ulaşılmaya çalışılmakta ve üniversitenin vizyon ve misyonları iletilmeye çalışılırken karşılıklı olarak tüm kitlelerin birbirine sesinin duyurulması sağlanmaktadır. Bunların en güzel örneği sürekli yayınlardan biri olan DERİN Dergisidir (Dokuz Eylül Research and Innovation Journal). Özellikle gençlerin yaptığı araştırma ve inovasyon etkinliklerini, başarı öykülerini paylaştıkları, ayrıca hakemli bilimsel bir bölüm içeren dergi iki dilli çıkmakta aynı zamanda uluslararası yazılara da ev sahipliği yapmaktadır.

Üniversitenin eğitim ve bilime olan sevginin arttırılmasındaki rolü en küçük yaş gruplarına ulaşmak suretiyle gerçekleşebilir. Bu bağlamda DEÜ ve DEPART işbirliği ile kod yazma eğitimi gibi örnek eğitimler 8-18 yaş grubuna düzenli olarak aktarılmış ve büyük bir grupta farkındalık oluşturulmuştur. Bu ve benzeri her yaş ve sosyal gruba yönelik eğitimler ve girişimler yayılarak artmaktadır. Bilim ve toplum merkezli araştırma ve inovasyonun temel taşlarının yerlerine oturarak yeni nesil yenilik atılımlarının da uluslararası kavşağı haline gelmesi öngörülmektedir.

Tablo 10:

STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER	STRATEJİLER
STRATEJİK AMAÇ 1 BİLİMSEL VE YENİLİKÇİ (İNÖVATİF) KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ	STRATEJİK HEDEF 1.1 İnsan Kaynağının akademik beceri, nitelikli ve etkin araştırma yapabilme kapasitesinin artırılması	<p>Strateji 1.1.1 Araştırmacılara uluslararası rekabet yeteneği kazandıracak eğitim programları geliştirmek</p> <p>Strateji 1.1.2 Araştırmacılara yönelik lisansüstü düzeyde aktarılabılır beceri eğitim programları geliştirmek</p> <p>Strateji 1.1.3 Araştırmacılara yönelik (araştırma yöntemleri, araştırma etiği, yabancı dil becerileri vb) oryantasyon programları geliştirmek</p> <p>Strateji. 1.1.4 Bilim köprüsüne dönüşecek uluslararası ikili/çoklu anlaşmalar yapmak</p> <p>Strateji 1.1.5 Öncelikli alanlarda (ilaç geliştirme, biyomedikal cihaz geliştirme, hücresel tedaviler, çevre, enerji, malzeme, deniz teknolojileri, inşaat, lojistik, tasarım, bilim ve toplum vb.) araştırmacı istihdamı gerçekleştirmek</p> <p>Strateji 1.1.6 Yurt dışı deneyimli araştırmacı istihdamını özendirme</p> <p>Strateji 1.1.7 Öğretim elemanlarının en az üç ay yurt dışı araştırma deneyimi kazanmasına yönelik özendirici düzenlemeler yapmak</p>
	STRATEJİK HEDEF 1.2 Araştırma ve yenilikçilik ile ilgili fiziksel ve operasyonel altyapının geliştirilmesi	<p>Strateji 1.2.1 2016 yılında Temel Biyoloji Laboratuvarları Altyapı Projesini tamamlamak</p> <p>Strateji 1.2.2 2016 yılında Temel Fizik Laboratuvarları Altyapı Projesini tamamlamak</p> <p>Strateji 1.2.3 Envanter takip sistemlerinin etkinleştirilmesi vb. yollarla kaynakların optimum kullanımını sağlamak</p> <p>Strateji 1.2.4 Merkezi araştırma laboratuvarlarının kurulmasının tamamlanması ve akreditasyonlarını sağlamak</p> <p>Strateji 1.2.5 Akredite laboratuvar/test/yöntem sayısını artırmak</p> <p>Strateji 1.2.6 Laboratuvarlarda çalışmak üzere uzman personel istihdamını sağlamak</p> <p>Strateji 1.2.7 Merkez kütüphanedeki dijital olanakları ve açık erişim kapasitesini geliştirmek</p> <p>Strateji 1.2.8 Merkez kütüphanenin basılı ve elektronik kaynak kapasitesini geliştirmek</p> <p>Strateji 1.2.9 Araştırmalara yönelik ortak kullanılan paket programların alımını gerçekleştirmek</p> <p>Strateji 1.2.10 Araştırma teşvik sistemini etkinleştirerek teşvik yönergesi kapsamını güncelleme ve yayınlamak.</p> <p>Strateji 1.2.11 Üniversite süreli yayınlarının etkinliğini artırmak</p> <p>Strateji 1.2.12 Araştırma amaçlı taşıtların (kara, deniz, hava vb.) alımını gerçekleştirmek</p> <p>Strateji 1.2.13 Sağlık öncelikli alanında tam döngü araştırma ve eğitim hizmeti sağlanması amacıyla Genel Cerrahi Simülasyon Merkezi kurmak</p> <p>Strateji 1.2.14 Sağlık öncelikli alanında tam döngü araştırma ve eğitim hizmeti sağlanması amacıyla Doping Merkezi kurmak ve akreditasyonunu sağlamak</p> <p>Strateji 1.2.15 Sağlık öncelikli alanında tam döngü araştırma ve eğitim hizmeti sağlanması amacıyla Sağlık Teknolojileri Geliştirme ve Uygulama Merkezi kurmak</p>

STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER	STRATEJİLER
<p align="center">STRATEJİK AMAÇ 1</p> <p align="center">BİLİMSEL VE YENİLİKÇİ (İNOVATİF) KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ</p>	<p align="center"><u>STRATEJİK HEDEF 1.3</u></p> <p align="center">Katma değer yaratan bilimsel ve yenilikçi (inovatif) çıktılarının artırılması</p>	<p>Strateji 1.3.1 Kurum dışı destek programlarına uyumlu destek mekanizmaları geliştirmek</p> <p>Strateji 1.3.2 BAP süreçlerini geliştirmek</p> <p>Strateji 1.3.3 Fikri varlık teşvik mekanizması kurmak</p> <p>Strateji 1.3.4 DETTO aracılığıyla fikri varlıklarla ilgili farkındalık çalışmaları gerçekleştirmek</p> <p>Strateji 1.3.5 Fikri Varlıklar birimleri kurmak</p> <p>Strateji 1.3.6 Teknoloji kataloğunu geliştirmek</p> <p>Strateji 1.3.7 Öncelikli alanlarda en az bir yenilikçi (inovatif) ürün(tedavi ürünü, tanı kit, hücre tedavisi, biyobenzer ilaç vb.) geliştirmek</p>
	<p align="center"><u>STRATEJİK HEDEF 1.4</u></p> <p align="center">Girişimciliği destekleyecek altyapının geliştirilmesi</p>	<p>Strateji 1.4.1 Girişimcilik sertifikasyon programları geliştirmek</p> <p>Strateji 1.4.2 Girişimcilik yaz okulları düzenlemek</p> <p>Strateji 1.4.3 KOSGEB tarafından akredite edilen girişimcilik derslerinin öğretim planlarına entegrasyonunu sağlayacak düzenleyici mekanizmalar oluşturmak</p> <p>Strateji 1.4.4 Yatırım alan girişimcilik projesi sayısını arttırmak</p>
	<p align="center"><u>STRATEJİK HEDEF 1.5</u></p> <p align="center">Ulusal ve uluslararası bilimsel ve yenilikçi politikaların belirlenmesinde proaktif rolün ve görünürlüğün geliştirilmesi</p>	<p>Strateji 1.5.1 Üniversitenin belirlenen öncelikli araştırma alanlarında mükemmeliyet merkez(ler)i kurmak</p> <p>Strateji 1.5.2 DERA bilim/hizmet ödülü organizasyonu düzenlemek</p> <p>Strateji 1.5.3 AB ve uluslararası araştırma ve referans birimi olmaya yönelik faaliyetleri arttırmak</p>

Tablo 11:

STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	GÖSTERGE ÖLÇÜM BİRİMLERİ
STRATEJİK AMAÇ 1 BİLİMSEL VE YENİLİKÇİ (İNOVATİF) KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ	STRATEJİK HEDEF 1.1 insan kaynağının akademik beceri, nitelikli ve etkin araştırma yapabilme kapasitesinin artırılması	Üniversitenin araştırma alanında rekabet yeteneğini arttıracak eğitim programı sayısı (Lisans ve lisansüstü dersler dışındaki teorik kurslar)	MUTLAK SAYI
		Üniversitenin araştırma alanında rekabet yeteneğini arttıracak eğitim programlarına katılımcı sayısı (Lisans ve lisansüstü dersler dışındaki teorik kurslar)	MUTLAK SAYI
		Araştırmacıların aktarılabildiği becerilerinin geliştirilmesi için düzenlenen eğitim programı sayısı (Lisans ve lisansüstü dersler dışındaki uygulamalı kurslar)	MUTLAK SAYI
		Araştırmacıların aktarılabildiği becerilerinin geliştirilmesi için düzenlenen eğitim programlarına katılımcı sayısı (Lisans ve lisansüstü dersler dışındaki uygulamalı kurslar)	MUTLAK SAYI
		Üniversiteye yeni katılan araştırmacılar için düzenlenen üniversitenin araştırma alt yapısını tanıtan oryantasyon program sayısı	MUTLAK SAYI
		Üniversiteye yeni katılan araştırmacılar için düzenlenen üniversitenin araştırma alt yapısını tanıtan oryantasyon programlarına katılımcı sayısı	MUTLAK SAYI
		Bilim köprüsü niteliğindeki uluslararası ikili/ çoklu anlaşma sayısı (Her iki kurumun üst düzey yöneticisi tarafından imzalanmış bir anlaşması olan, her yıl 1 bilim insanı değişiminin yapıldığı, en az 1 araştırma makalesinin üretildiği anlaşmalar)	MUTLAK SAYI
		Bilim köprüleri sonucunda üretilen çıktı (Bilimsel yayın, araştırma projesi sayısı)	MUTLAK SAYI
		Araştırma amaçlı değişim programları ile yurtdışına giden öğretim elemanı sayısı	MUTLAK SAYI
		Araştırma amaçlı değişim programları ile yurtdışına giden idari personel sayısı	MUTLAK SAYI
		Mükemmeliyet merkezlerinde istihdam edilen araştırmacı sayısı	MUTLAK SAYI
		Öğretim elemanı başına düşen ulusal yayın sayıları (makale/bildiri/kitap)	ORAN
		Öğretim elemanı başına düşen uluslararası yayın sayıları	ORAN

STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER	(makale/bildiri/kitap)	MUTLAK SAYI	
STRATEJİK AMAÇ 1 BİLİMSEL VE YENİLİKÇİ (İNÖVATİF) KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ		İstihdam edilen yurt dışı deneyimli araştırmacı sayısı	MUTLAK SAYI	
		En az üç ay yurt dışı araştırma deneyimi kazanan öğretim elemanı sayısı	MUTLAK SAYI	
		PERFORMANS GÖSTERGELERİ	GÖSTERGE	
			Temel Biyoloji Laboratuvarları Altyapı Projesi	TAMAMLANMA
			Temel Fizik Laboratuvarları Altyapı Projesi	TAMAMLANMA
			Akredite Merkezi Laboratuvar sayısı	MUTLAK SAYI
			Akredite laboratuvar, test/yöntem sayısı	MUTLAK SAYI
			Laboratuvarlarda çalışmak üzere istihdam edilen uzman personel sayısı	MUTLAK SAYI
			Açık erişimden erişilebilir yayın sayısı	MUTLAK SAYI
			Alımı gerçekleştirilen araştırma amaçlı taşıt sayısı	MUTLAK SAYI
			Kütüphane basılı kaynak sayısı	MUTLAK SAYI
			Kütüphane elektronik veri tabanı sayısı	MUTLAK SAYI
			Araştırmalara yönelik alımı gerçekleştirilen paket program sayısı	MUTLAK SAYI
			Teşvikten yararlanan öğretim elemanı sayısı	MUTLAK SAYI
			Verilen destek miktarı	TL
			Süreli yayınların tarandığı atif endeksi sayısı	MUTLAK SAYI
			Genel Cerrahi Simülasyon Merkezi	TAMAMLANMA
			Akredite Doping Merkezi	TAMAMLANMA
			Sağlık Teknolojileri Geliştirme ve Uygulama Merkezi	TAMAMLANMA
		Ulusal dış destekli proje başvuru sayısı / proje kabul sayısı	ORAN	
		Uluslararası dış destekli proje başvuru sayısı / proje kabul sayısı	ORAN	
		BAP destekli proje sayısı	MUTLAK SAYI	
		BAP verilen destek miktarı	TL	
		Kontratlı AR-GE projesi kabul sayısı	MUTLAK SAYI	
		Patent başvuru sayısı	MUTLAK SAYI	
		Faydalı model başvuru sayısı	MUTLAK SAYI	
	STRATEJİK HEDEF 1.2 Araştırma ve yenilikçilik ile ilgili fiziksel ve operasyonel altyapının geliştirilmesi			
	STRATEJİK HEDEF 1.3 Katma değer yaratan bilimsel ve yenilikçi (inovatif) çıktılarının artırılması			

	Endüstriyel tasarım başvuru sayısı	MUTLAK SAYI
	FSMH Değerlendirme Kurulu	TAMAMLANMA
	Patent Fikri Haklar Ofisi	TAMAMLANMA
	Teknoloji kataloğu	TAMAMLANMA
	Geliştirilen yenilikçi (inovatif) ürün sayısı	MUTLAK SAYI

STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	GÖSTERGE ÖLÇÜM BİRİMLERİ
STRATEJİK AMAÇ 1 BİLİMSEL VE YENİLİKÇİ (İNOVATİF) KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ	STRATEJİK HEDEF 1.4 Girişimciliği destekleyecek altyapının geliştirilmesi	Girişimcilik sertifika programı sayısı	MUTLAK SAYI
		Girişimcilik sertifika programlarına katılımcı sayısı	MUTLAK SAYI
		Girişimcilik yaz okulu sayısı	MUTLAK SAYI
		Girişimcilik yaz okullarına katılımcı sayısı	MUTLAK SAYI
		Kurumsal akreditasyonu yapılmış girişimcilik dersi sayısı	MUTLAK SAYI
		Kurumsal akreditasyonu yapılmış girişimcilik dersini alan öğrenci sayısı	MUTLAK SAYI
		Yatırım alan girişimcilik projesi sayısı	MUTLAK SAYI
		Ön kuluçkaya alınan proje sayısı	MUTLAK SAYI
		Kuluçkaya alınan firma sayısı	MUTLAK SAYI
		Kurulan mükemmeliyet merkezi sayısı	MUTLAK SAYI
		Bilimsel kuruluşlarda görevli öğretim üyesi sayısı	MUTLAK SAYI
		Üye olunan organizasyon sayısı	MUTLAK SAYI
		Kuruluşlar adına yapılan etkinlik sayısı	MUTLAK SAYI
		Uluslararası referans birimi olunan kuruluş sayısı	MUTLAK SAYI
STRATEJİK HEDEF 1.5 Ulusal ve uluslararası bilimsel ve yenilikçi politikaların belirlenmesinde proaktif rolün ve görünürlüğün geliştirilmesi			

STRATEJİK AMAÇ 2

EĞİTİM VE ÖĞRETİM KALİTESİNİN GELİŞTİRİLMESİ

Dokuz Eylül Üniversitesi köklü geçmişi, nitelikli öğretim kadrosu, güncel gereksinimler ve çağdaş beklentiler doğrultusunda sürekli geliştirdiği çok disiplinli eğitim programları ile öğrenci merkezli örnek eğitim kurumlarından biridir. Dokuz Eylül Üniversitesi, kaliteli ve çağdaş eğitimin yanı sıra insani ve toplumsal değerleri gelişmiş kuşaklar yetiştirme başarısı ile ayrıcalıklı bir konuma ulaşmıştır.

Eğitim programlarında ulusal ve uluslararası standartlarda kaliteli bir eğitim sunmak için gösterdiği yoğun ve uzun süreli çabaların sonucunda Dokuz Eylül Üniversitesi Haziran 2012 tarihinde Diploma Eki Etiketini başvurusu yapmış ve etiketi almaya hak kazanmıştır. AKTS Etiketini başvurusu ise Avrupa Komisyonu tarafından başarılı bulunarak, Eylül 2013 tarihinde onaylanmıştır.

Eğitimde Kalite Ölçme Değerlendirme ve Güvence Koordinatörlüğü aracılığıyla yürütülen sistemli çalışmalar doğrultusunda Dokuz Eylül Üniversitesi eğitim ve öğretim kalitesini geliştirmede sürekliliği stratejik bir öncelik olarak kabul etmektedir. Girişimci ve Yenilikçi bir eğitim merkezi olma vizyonu doğrultusunda Dokuz Eylül Üniversitesi, öğrencilerin disiplinlerarası becerilerini geliştirecek stratejilere odaklanmaktadır.

Dokuz Eylül Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (DEUZEM), zamandan ve mekândan bağımsız olarak eğitim fırsatları geliştirmekte, teknoloji tabanlı öğrenim yönetim sistemi desteği ile eğitim öğretim programlarının niteliğinin geliştirilmesi hedefini desteklemektedir.

Aynı zamanda öğrencilerin bilgi okuryazarlığı becerilerinin geliştirilmesine odaklanan Dokuz Eylül Üniversitesi, çağdaş öğrenme ortamlarının geliştirilmesi ve bilgiye erişimin dijital olanaklar ile zenginleştirilmesi stratejilerini önemseyerek izlemektedir.

Avrupa yükseköğretim kurumlarına yönelik Erasmus+ programının yanı sıra, Avrupa ülkeleri dışındaki yükseköğretim kurumlarını hedefleyen Mevlana Değişim Programı ve Türkiye Bursluları Programı Üniversitenin uluslararasılaşma hedefi çerçevesinde eriştiği coğrafi kapsamı büyük ölçüde genişletmiştir. Eğitim öğretim programlarının niteliğinin geliştirilmesi hedefine bağlı olarak, Dokuz Eylül Üniversitesi 2016-2020 plan döneminde uluslararası ortaklarıyla ortak ve ikili derece programları geliştirmek stratejisi ile uluslararasılaşma konusunda kararlılığını sürdürmektedir.

Öğrencilerin öğrenme istek ve kapasitelerinin geliştirilmesi hedefine bağlı olarak Dokuz Eylül Üniversitesi, öğrencilerin kurumsal uyumlarının, aidiyet duygusu ve bağlılıklarının sağlanarak geliştirilmesini, sosyal ve kültürel aktiviteler, staj ve kariyer danışmanlığı olanakları ile öğrencilerin çalışma yaşamına en iyi şekilde hazırlanmalarını, nitelikli insan kaynağı potansiyelinin iş dünyasına tanıtılarak, öğrencilerin alanlarında yetkin mezunlar olmaları ve istihdam edilebilirliklerinin artırılmasını önceleyen stratejiler geliştirmektedir.

Tablo 12:

STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER	STRATEJİLER
<p align="center">STRATEJİK AMAÇ 2</p> <p align="center">EĞİTİM VE ÖĞRETİM KALİTESİNİN GELİŞTİRİLMESİ</p>	<p><u>STRATEJİK HEDEF 2.1</u></p> <p>Dokuz Eylül Üniversitesi'ni daha nitelikli öğrencilerin tercih etmesinin sağlanması</p>	<p>Strateji 2.1.1 Potansiyel öğrencilerle uzun vadeli bağ oluşturmak amacıyla Bilim Toplum Merkezi kurmak</p> <p>Strateji 2.1.2 Ortaöğretim düzeyinde Dokuz Eylül Üniversitesi tanıtım faaliyetlerini etkinleştirmek</p> <p>Strateji 2.1.3. Başarılı mezunların katılımı ile özel tanıtım etkinlikleri düzenlemek</p> <p>Strateji 2.1.4. Üniversite tanıtım fuarlarına katılım sağlamak</p> <p>Strateji 2.2.1 Eğitim programlarının akreditasyonunu sağlamak</p> <p>Strateji 2.2.2 Sağlık öncelikli alanını geliştirmek üzere Eczacılık Fakültesi kurmak</p> <p>Strateji 2.2.3 Eğitimde fırsat eşitliğine verilen katkırı geliştirmek üzere Açıköğretim Fakültesi kurmak için girişimde bulunmak</p> <p>Strateji 2.2.4 Güncel beklenti ve gereksinimlere uygun olarak, yeni eğitim programları ve yeni dersler geliştirmek</p> <p>Strateji 2.2.5 Teknoloji tabanlı öğrenim yönetim sistemi ile desteklenen ders sayısını artırmak</p> <p>Strateji 2.2.6 Lisans ve yüksek lisans kapsamında yeni uzaktan eğitim programları açmak</p> <p>Strateji 2.2.7 Yan dal / çift ana dal ve ortak programları disiplinlerarası öğrenme becerilerini geliştirmek üzere çeşitlendirmek</p> <p>Strateji 2.2.8 Disiplinlerarası becerileri geliştirmek üzere öğrencilerin farklı bölümlerden ders alma olanaklarını geliştirmek</p> <p>Strateji 2.2.9 Özellikle alanlar dışında eğitim programlarının en az %30 düzeyinde yabancı dilde eğitime geçmesini özendirmek</p> <p>Strateji 2.2.10 Öğretim programlarında seçimsizlik oranının %30 düzeyine ulaşmasını özendirmek</p> <p>Strateji 2.2.11 Ulusal değişim programlarının etkinliğini artırmak</p> <p>Strateji 2.2.12 Uluslararası değişim programlarının etkinliğini artırmak</p> <p>Strateji 2.2.13 Uluslararası ortak/çift diploma programları geliştirmek</p> <p>Strateji 2.2.14 Engellilere yönelik eğitim öğretim desteklerini geliştirmek</p> <p>Strateji 2.2.15 TYYÇ kapsamında eğitimin sürekliliğini iyileştirilmesi çalışmalarını iç ve dış kalite güvencesi uygulamaları ile desteklemek</p>

STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER	STRATEJİLER
<p style="text-align: center;">STRATEJİK AMAÇ 2</p> <p style="text-align: center;">EĞİTİM VE ÖĞRETİM KALİTESİNİN GELİŞTİRİLMESİ</p>	<p style="text-align: center;"><u>STRATEJİK HEDEF 2.3</u></p> <p style="text-align: center;">Öğretim üyelerinin eğitici niteliklerinin geliştirilmesi</p>	<p>Strateji 2.3.1 Ölçme değerlendirme, çağdaş eğitim yöntemleri ve kişisel formasyon (sunum becerileri, yabancı dil vb.) gibi konularda eğitiminin eğitimi programları düzenlemek</p> <p>Strateji 2.3.2 Öğretim elemanlarına eğitim öğretim teknolojisi olanaklarının tanıtımını yapmak ve kullanım etkinliğini artırmak üzere eğitim programları düzenlemek</p> <p>Strateji 2.3.3 Eğitimin sürekli iyileştirilmesi kapsamında ders değerlendirmeleri ile ilgili öğretim üyelerine geribildirim vermek</p>
	<p style="text-align: center;"><u>STRATEJİK HEDEF 2.4</u></p> <p style="text-align: center;">Eğitim Öğretim altyapısının geliştirilmesi</p>	<p>Strateji 2.4.1 Hemşirelik Fakültesi Derslik Binasını tamamlamak</p> <p>Strateji 2.4.2 Devlet Konservatuvarı Bale Binasını tamamlamak</p> <p>Strateji 2.4.3 İzmir Meslek Yüksekokulu Binasını tamamlamak</p> <p>Strateji 2.4.4 Kampus ve sınıflardaki teknolojik donanımı geliştirmek</p> <p>Strateji 2.4.5 Kütüphane bilişim sistemleri yönetimini ve güvenlik kontrol altyapısını etkinleştirmek</p> <p>Strateji 2.4.6 Merkez Kütüphanenin ve gerektiğinde birim kütüphanelerinin çalışma sürelerini artıracak aksiyonlar geliştirmek</p> <p>Strateji 2.4.7 Farklı birimlerdeki kütüphane alanlarını ve fiziksel ortamlarını geliştirmek</p>
	<p style="text-align: center;"><u>STRATEJİK HEDEF 2.5</u></p> <p style="text-align: center;">Öğrencilerin öğrenme istek ve kapasitelerinin geliştirilmesi</p>	<p>Strateji 2.5.1 Yeni öğrencilerin uyumunu kolaylaştırmak amaçlı oryantasyon programlarını etkinleştirmek</p> <p>Strateji 2.5.2 Öğrenciyi iş yaşamına hazırlayacak aksiyon alarak ulusal ve uluslararası staj olanaklarını artırmak</p> <p>Strateji 2.5.3 Öğrencilere kütüphane kullanımı ve bilgi okuryazarlığı becerilerinin geliştirilmesine yönelik oryantasyon programları düzenlemek</p> <p>Strateji 2.5.4 Psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerini çeşitlendirerek etkinleştirmek</p> <p>Strateji 2.5.5 Öğrenci kulüplerini destekleyici mekanizmalar geliştirmek ve kulüplerin faaliyetlerinin etkinliğini artırmak</p> <p>Strateji 2.5.6 Kariyer geliştirme hizmetlerini etkinleştirerek öğrencilere kariyer danışmanlığı, koçluk ve mentorluk desteği vermek</p> <p>Strateji 2.5.7 İş yaşamına hazırlık eğitimlerini çeşitlendirerek eğitimlerin etkinliğini artırmak</p>

Tablo 13:

STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	GÖSTERGE ÖLÇÜM BİRİMLERİ
STRATEJİK AMAÇ 2 EĞİTİM VE ÖĞRETİM KALİTESİNİN GELİŞTİRİLMESİ	<p>STRATEJİK HEDEF 2.1</p> <p>Dokuz Eylül Üniversitesi'ni daha nitelikli öğrencilerin tercih etmesinin sağlanması</p>	Bilim Toplum Merkezi	TAMAMLANMA
		Üniversitemize ilk tercihi ile yerleşen öğrenci sayısı	MUTLAK SAYI
STRATEJİK AMAÇ 2 EĞİTİM VE ÖĞRETİM KALİTESİNİN GELİŞTİRİLMESİ	<p>STRATEJİK HEDEF 2.2</p> <p>Eğitim öğretim programlarının niteliğinin geliştirilmesi</p>	Üniversitemize ilk beş tercihi içinde yerleşen öğrenci sayısı	MUTLAK SAYI
		Tanıtım yapılan ortaöğrenim kurumu sayısı (Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü aracılığıyla yapılan.)	MUTLAK SAYI
		Mezun işbirliği ile düzenlenen özel tanıtım etkinliği sayısı (Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü aracılığıyla yapılan.)	MUTLAK SAYI
		Katılım gösterilen tanıtım fuarı sayısı (Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü aracılığıyla yapılan.)	MUTLAK SAYI
		Akredite program sayısı	MUTLAK SAYI
		Eczacılık Fakültesi	TAMAMLANMA
		Açıköğretim Fakültesi	TAMAMLANMA
		Yeni açılan program sayısı	MUTLAK SAYI
		Revize edilen öğretim planı sayısı	MUTLAK SAYI
		Yeni açılan ders sayısı	MUTLAK SAYI
		Teknoloji tabanlı öğrenim yönetim sistemi ile desteklenen ders sayısı	MUTLAK SAYI
		Yeni açılan uzaktan eğitim programı sayısı lisans/yüksek lisans	MUTLAK SAYI
		Uzaktan eğitim programları mezun sayıları lisans/yüksek lisans	MUTLAK SAYI
		Yan dal/çift ana dal ortak program memnuniyet düzeyi	ORAN
Öğretim planlarında farklı bölümlerden alınabilen ders oranı	ORAN		
En az %30 yabancı dili ile eğitim veren program sayısı	MUTLAK SAYI		
Öğretim planlarında yer alan seçimlik ders oranları/ön lisans-lisans-lisansüstü	ORAN		
FARABI Ulusal değişim programlarından yararlanılan, gelen öğrenci sayısı	MUTLAK SAYI		
FARABI Ulusal değişim programlarından yararlanılan, giden öğrenci sayısı	MUTLAK SAYI		
ERASMUS Uluslararası değişim programından eğitim alma hareketliliği ile gelen öğrenci sayısı	MUTLAK SAYI		
ERASMUS Uluslararası değişim programından eğitim alma hareketliliği ile giden öğrenci sayısı	MUTLAK SAYI		
MEVLANA Uluslararası değ. prog.dan eğitim alma hareketliliği ile gelen öğrenci sayısı	MUTLAK SAYI		

		MEVLANA Uluslararası değişim programından eğitim alma hareketliliği ile giden öğrenci sayısı	MUTLAK SAYI
		Ulusal öğrenci değişim olanaklarından memnuniyet düzeyi	ORAN
		Uluslararası öğrenci değişim olanaklarından memnuniyet düzeyi	ORAN
		Uluslararası ortak/çift diploma programları sayısı	MUTLAK SAYI
		Engellilerin eğitim öğretim desteklerinden memnuniyet düzeyi	ORAN
		Mezunların işe girme oranı	ORAN
		Mezunların işe yerleşme süreleri	SÜRE
		İşveren mezunlardan memnuniyet düzeyi	ORAN

STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	GÖSTERGE ÖLÇÜM BİRİMLERİ	
STRATEJİK AMAÇ 2 EĞİTİM VE ÖĞRETİM KALİTESİNİN GELİŞTİRİLMESİ	STRATEJİK HEDEF 2.3 Öğretim üyelerinin eğitici niteliklerinin geliştirilmesi	Düzenlenen eğiticinin eğitimi programı sayısı	MUTLAK SAYI	
		Eğiticinin eğitimi programlarına katılan öğretim elemanı sayısı	MUTLAK SAYI	
	STRATEJİK HEDEF 2.4 Eğitim Öğretim altyapısının geliştirilmesi	Eğitim öğretim teknolojisi olanaklarının tanıtımı ve kullanımı ile ilgili program sayısı	Eğitim öğretim teknolojisi programlarına katılan öğretim elemanı sayısı.	MUTLAK SAYI
			Ön Lisans / Lisans dersi veren öğretim üyelerinin değerlendirilmesi sonuçları	MUTLAK SAYI
			Hemşirelik Fakültesi Derslik Binası	ORAN
			Devlet Konservatuvarı Bale Binası	TAMAMLANMA
		İzmir Meslek Yüksekokulu Binası	TAMAMLANMA	
		Acil Servis-Yoğun bakım-Hospis projesi	TAMAMLANMA	
		Öğrencilerin eğitim öğretim altyapısı olanaklarından memnuniyet düzeyi	ORAN	
		Öğrencilerin kütüphane olanaklarından memnuniyet düzeyi	ORAN	
	Engelsiz DEÜ çalışmalarını için sesli kitap ünitesi oluşturulması	TAMAMLANMA		

<p style="text-align: center;">STRATEJİK HEDEF 2.5 Öğrencilerin öğrenme istek ve kapasitelerinin geliştirilmesi</p>	Oryantasyona katılan öğrenci sayısı	MUTLAK SAYI
	Ulusal kapsamda yapılan staj sayısı	MUTLAK SAYI
	Uluslararası kapsamda staj yapan öğrenci sayısı	MUTLAK SAYI
	Staj destek hizmetlerinden memnuniyet düzeyi	ORAN
	Kütüphane Oryantasyon programından yararlanan öğrenci sayısı	MUTLAK SAYI
	Psikolojik Danışmanlık ve rehberlik hizmeti alan öğrenci sayısı	MUTLAK SAYI
	Öğrenci Kulüp ve toplulukları başına düşen etkinlik sayısı	ORAN
	Öğrencilerin kariyer geliştirme hizmetlerinden memnuniyet düzeyi	ORAN
	İş yaşamına hazırlık eğitimleri sayısı	MUTLAK SAYI
	İş yaşamına hazırlık eğitimlerinden yararlanan öğrenci sayısı	MUTLAK SAYI

STRATEJİK AMAÇ 3

İÇ VE DIŞ PAYDAŞLARLA ETKİLEŞİMİN VE TOPLUMSAL HİZMET KALİTESİNİN GELİŞTİRİLMESİ

Dokuz Eylül Üniversitesi, köklü kurumsal geçmişinden hareketle, iç paydaşları ile etkileşimini geliştirmeye yönelik stratejik seçimlerini Dokuz Eylülülük Ruhu'nu güçlendirmek odağında şekillendirmektedir. Öğrenci merkezli anlayışını, yalnızca akademik gelişime odaklamayan Üniversitemiz, öğrencilerin yaşam kalitesini, sunduğu sosyal, kültürel ve sportif olanakları sürekli geliştirerek artırmaktadır.

Kurumsal itibarın ve Dokuz Eylülülük Ruhu'nun geliştirilmesinde öncelikli paydaşı olarak odaklandığı mezunları ile işbirliğini güçlendirmek Dokuz Eylül Üniversitesi'nin temel hedeflerinden biridir.

Akademik ve idari personelin aidiyetini güçlendirme hedefi çerçevesinde şekillenen stratejiler çalışma koşullarını ve hizmet kalitesini geliştirmekle sınırlı tutulmamakta, iç paydaşlar arasında iletişim ve işbirliğinin güçlendirilmesine odaklı mekanizmaların öne çıkarılması önceliklendirilmektedir.

Farklı alanlarda görev yapan merkezler aracılığıyla, toplumun entelektüel birikimine katkı veren Dokuz Eylül Üniversitesi, yaşam boyu öğrenme alanında öncü kurumlardan biri olmaya odaklanmıştır. Üniversitelerin soyut düşüncenin bilimin somut temeline yansımaları ve kullanılabilir hale gelmesinde belirleyici role sahip olduğu bilinciyle Dokuz Eylül Üniversitesi, ürettiği bilgiyi, sosyal sorumluluk ve toplumsal duyarlılık odağında karşılıklı paylaşımına dönüştürmeyi hedeflemektedir.

Üniversitemiz, eğitim ve araştırma alanlarında başarıları ile öne çıkan Dokuz Eylül Üniversitesi Hastanesi'nin sağlık hizmetlerini sürekli geliştirecek stratejiler çerçevesinde birey ve toplum sağlığına da katkı vermektedir.

Tablo 14.

STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER	STRATEJİLER
<p style="text-align: center;">STRATEJİK AMAÇ 3 İÇ VE DIŞ PAYDAŞLARLA ETKİLEŞİM VE TOPLUMSAL HİZMET KALİTESİNİN GELİŞTİRİLMESİ</p>	<p style="text-align: center;"><u>STRATEJİK HEDEF 3.1</u> Dokuz Eylül Üniversitesi'nin itibarının geliştirilmesi</p>	<p>Strateji 3.1.1 Bütünsel iletişim stratejisi tasarlayarak kurumsal kimliği güçlendirmek</p> <p>Strateji 3.1.2 Medya ile ilişkileri etkinleştirmek</p> <p>Strateji 3.1.3 Üniversite erişim sayfasının gelişen gereksinimlere yanıt vermek üzere güncel tutulmasını sağlamak</p>
	<p style="text-align: center;"><u>STRATEJİK HEDEF 3.2</u> Kurum içi iletişim ve işbirliğinin ve iç paydaşların aidiyet duygusunun geliştirilmesi</p>	<p>Strateji 3.2.1 Tinaztepe Açık ve Kapalı Spor Tesislerini tamamlamak</p> <p>Strateji 3.2.2 Kuruma yeni katılan iç paydaşlara yönelik oryantasyon programları düzenlemek</p> <p>Strateji 3.2.3 Öğretim elemanları arasındaki iletişimi güçlendirecek sosyal faaliyetleri etkinleştirmek</p> <p>Strateji 3.2.4 Üniversite mensuplarına yönelik sosyal olanakları ve sağlanan kolaylıkları geliştirmek</p> <p>Strateji 3.2.5 Üniversitenin yaygın yapısından kaynaklı iletişim ve işbirliği yetersizliklerini giderecek kampüsler arası ring seferleri düzenlemek vb. aksiyonlar geliştirmek</p>
	<p style="text-align: center;"><u>STRATEJİK HEDEF 3.3</u> Öğrencilere yönelik hizmet kalitesinin geliştirilmesi</p>	<p>Strateji 3.3.1 İnciraltı Yerleşkesi Merkez Yemekhane Binasını tamamlamak</p> <p>Strateji 3.3.2 Yemekhane olanaklarını fiyat kalite dengesini koruyarak geliştirmek</p> <p>Strateji 3.3.3 Öğrencilerin barınma/yurt olanaklarını geliştirmek</p> <p>Strateji 3.3.4 Öğrencilere sunulan burs olanaklarını geliştirmek</p> <p>Strateji 3.3.5 Öğrencilerin Üniversitenin çeşitli birimlerinde yarı zamanlı çalışma olanaklarını geliştirmek</p>

STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER	STRATEJİLER
<p>STRATEJİK AMAÇ 3</p> <p>İÇ VE DIŞ PAYDAŞLARLA ETKİLEŞİM VE TOPLUMSAL HİZMET KALİTESİNİN GELİŞTİRİLMESİ</p>	<p>STRATEJİK HEDEF 3.4</p> <p>Akademik ve idari personele yönelik çalışma koşullarının geliştirilmesi</p>	<p>Strateji 3.4.1 Edebiyat Fakültesi Öğretim Üyeleri Ek Binasını tamamlamak</p> <p>Strateji 3.4.2 Akademik ve idari personelin çalışma ortamlarını çağdaş sistemler ve yeni teknolojilerle güncellemek</p> <p>Strateji 3.4.3 Akademik ve idari personele sunulan alt yapı olanakları ve destek hizmetleri etkinleştirmek</p> <p>Strateji 3.4.4 Akademik ve idari personelin özlük ve sosyal haklarını iyileştirmek için girişimde bulunmak</p>
	<p>STRATEJİK HEDEF 3.5</p> <p>Mezunlarla etkileşimin geliştirilmesi</p>	<p>Strateji 3.5.1 Mezunlar ofisi aracılığıyla mezunlarla yüz yüze iletişimi güçlendirmek ve mezun izleme sistemini etkinleştirmek</p> <p>Strateji 3.5.2 Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü aracılığıyla, mevcut mezun derneklerinin de işbirliğini sağlayarak Dokuz Eylül Üniversitesi Mezunlar derneğinin (DEUDER) çalışmalarına destek vermek</p> <p>Strateji 3.5.3 Mezunların öğrencilerle iletişimini ve Dokuz Eylül'ülük Ruhunu geliştirmek üzere 'Dokuz Eylül'ülük Günü' etkinliğini düzenlemek ve gelenekselleşmesini sağlamak</p>
	<p>STRATEJİK HEDEF 3.6</p> <p>İç ve dış paydaşların yaşam kalitesine katkı vermek üzere sürdürülebilirlik odaklı aksiyonların ve toplum merkezli hizmetlerin etkinliğinin geliştirilmesi</p>	<p>Strateji 3.6.1 Dokuz Eylül Üniversitesi hastanesi akredite birimlerinin sayısını artırmak</p> <p>Strateji 3.6.2 Dokuz Eylül Üniversitesi'nde yatan hasta ve hasta yakınlarına yönelik hizmetleri geliştirmek</p> <p>Strateji 3.6.3 Toplumla bilinçlendirmek ve farkındalığı artırmak üzere akademik birimlerin kendi uzmanlık alanlarında düzenli etkinlikler gerçekleştirmesini sağlayacak merkezi bir mekanizma geliştirmek</p> <p>Strateji 3.6.4 Toplumla bilinçlendirmek ve farkındalığı artırmak üzere DEUZEM aracılığıyla çevrimiçi bilgilendirme ve eğitimler yapmak</p> <p>Strateji 3.6.5 Yaşam boyu öğrenme programlarını çeşitlendirerek etkinleştirmek</p> <p>Strateji 3.6.6 Fakülte ve Yüksekokulların kendi alanlarındaki STK'lar ile işbirliği yapmasını teşvik etmek ve işbirliklerinin etkinliğini geliştirmek</p> <p>Strateji 3.6.7 Düzenli olarak topluma yönelik panel, konferans ve seminer vb. etkinliklerin yapılmasını sağlamak</p> <p>Strateji 3.6.8 Kamu kurumları ile proje ortaklıklarını geliştirmek</p> <p>Strateji 3.6.9 Öğretim planları kapsamında yer alan sosyal sorumluluk ve toplumsal duyarlılık odaklı (farklılıkların yönetimi, engellilere yönelik farkındalık, işaret dili, toplumsal cinsiyet eşitliği vb.) dersleri yaygınlaştırmak</p> <p>Strateji 3.6.10 Özellikle lisans projelerinde öğrencilerin sosyal/toplumsal konulara yönlendirilmesini sağlamak</p> <p>Strateji 3.6.11 Toplumsal projelere destek vermek ve projelerin kamuoyuna yansımalarını sağlamak üzere SKS Sosyal Hizmetlere bağlı 'Toplumsal İlişkiler ve Sürdürülebilirlik Birimi' oluşturmak</p> <p>Strateji 3.6.12 Engellsiz Dokuz Eylül'ün çalışmalarını etkinleştirerek engelliler için erişilebilir bir üniversite ortamı yaratmak</p>

Tablo 15:

STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	GÖSTERGE ÖLÇÜM BİRİMLERİ
STRATEJİK AMAÇ 3 İÇ VE DIŞ PAYDAŞLARLA ETKİLEŞİM VE TOPLUMSAL HİZMET KALİTESİNİN GELİŞTİRİLMESİ	STRATEJİK HEDEF 3.1 Dokuz Eylül Üniversitesi'nin itibarının geliştirilmesi	Akademik personelin kurum kültüründen memnuniyet düzeyi	ORAN
		İdari personelin kurum kültüründen memnuniyet düzeyi	ORAN
		Medyada yer alan kurumsal haber sayısı	MUTLAK SAYI
		Erişim sayfası ziyaretçi sayısı	MUTLAK SAYI
		Erişim sayfasından memnuniyet düzeyi (Akademik personel)	ORAN
		Erişim sayfasından memnuniyet düzeyi (İdari personel)	ORAN
	STRATEJİK HEDEF 3.2 Kurum içi iletişim ve işbirliğinin ve iç paydaşların aidiyet duygusunun geliştirilmesi	Açık ve Kapalı Spor Tesisleri	TAMAMLANMA
		Akademik personelin kurum içi iletişimden memnuniyet düzeyi	MUTLAK SAYI
		İdari personelin kurum içi iletişimden memnuniyet düzeyi	MUTLAK SAYI
		Düzenlenen oryantasyon programı sayısı	MUTLAK SAYI
		Oryantasyon programlarına katılımcı sayısı	MUTLAK SAYI
		Akademik personelin sosyal olanaklardan memnuniyet düzeyi	ORAN
	STRATEJİK HEDEF 3.3 Öğrencilere yönelik hizmet kalitesinin geliştirilmesi	İdari personelin sosyal olanaklardan memnuniyet düzeyi	ORAN
		Düzenlenen ring seferi sayısı	MUTLAK SAYI
		İnciraltı Yerleşkesi Merkez Yemekhane Binası	TAMAMLANMA
	Öğrencilerin sunulan hizmetlerden memnuniyet düzeyi	ORAN	
	Öğrencilerin yemekhane hizmetlerinden memnuniyet düzeyi	ORAN	

STRATEJİK AMAÇLAR	STRATEJİK HEDEFLER	Yurt olanaklarından memnuniyet düzeyi	ORAN
STRATEJİK AMAÇ 3 İÇ VE DIŞ PAYDAŞLARLA ETKİLEŞİM VE TOPLUMSAL HİZMET KALİTESİNİN GELİŞTİRİLMESİ	STRATEJİK HEDEF 3.4 Akademik ve idari personele yönelik çalışma koşullarının geliştirilmesi	Finansal destek ve burslardan memnuniyet düzeyi	ORAN
		Yarı zamanlı çalışan öğrenci sayısı	MUTLAK SAYI
		PERFORMANS GÖSTERGELERİ	GÖSTERGE ÖLÇÜM BİRİMLERİ
	STRATEJİK HEDEF 3.5 Mezunlarla etkileşimin geliştirilmesi	Edebiyat Fakültesi Öğretim Üyeleri Ek Binası	TAMAMLANMA
		Akademik personelin alt yapı olanakları ve destek hizmetlerinden memnuniyet düzeyi	ORAN
		İdari personelin alt yapı olanakları ve destek hizmetlerinden memnuniyet düzeyi	ORAN
		Mezunlar ofisi aracılığıyla iletişim kurulan mezun sayısı	MUTLAK SAYI
		Doldurulan Mezun Bilgi Formu sayısı	MUTLAK SAYI
		Öğrencilerin mezunlarla iletişim sağlama olanaklarından memnuniyet düzeyi	ORAN
	STRATEJİK HEDEF 3.6 İç ve dış paydaşların yaşam kalitesine katkı vermek üzere sürdürülebilirlik odaklı aksiyonların ve toplum merkezli hizmetlerin etkinliğinin geliştirilmesi	Dokuz Eylülü Günü etkinliğinin gerçekleştirilmesi	MUTLAK SAYI
		Hastane akredite birim sayısı	MUTLAK SAYI
		Hasta ve hasta yakınlarının sağlık hizmetlerinden memnuniyet düzeyi	ORAN
		Merkezi mekanizma kurulması	TAMAMLANMA
DEUZEM bilinçlendirme ve eğitim etkinliği sayısı		MUTLAK SAYI	
DEUZEM bilinçlendirme ve eğitim etkinliği katılımı sayısı		MUTLAK SAYI	
Yaşam boyu eğitim programı sayısı		MUTLAK SAYI	
Yaşam boyu eğitim programlarına katılımcı sayısı	MUTLAK SAYI		
İşbirliği içinde olunan STK sayısı	MUTLAK SAYI		
Topluma yönelik etkinlik sayısı (panel, konferans ve seminer vb.)	MUTLAK SAYI		
İşbirliği içinde olunan kamu kurumu sayısı	MUTLAK SAYI		

		Öğretim planlarında yer alan sosyal sorumluluk ve toplumsal duyarlılık odaklı ders sayısı	MUTLAK SAYI
		Sosyal sorumluluk ve toplumsal duyarlılık ile ilgili dersi alan öğrenci sayısı	MUTLAK SAYI
		Toplumsal ilişkiler ve Sürdürülebilirlik Birimi	TAMAMLANMA
		Öğrencilerin engellilere sunulan olanaklardan memnuniyet düzeyi	ORAN
		Engelli akademik ve idari personele sunulan olanaklardan memnuniyet düzeyi	ORAN
		Engelsiz ulaşımına yönelik ring aracı	MUTLAK SAYI

STRATEJİK PLAN İZLEME VE DEĞERLENDİRME

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9'uncu maddesine dayanılarak, Maliye Bakanlığı tarafından yayımlanan Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik ile Performans Programı Hazırlama Rehberi'nde, genel bütçe kapsamındaki kamu idareleri ile özel bütçeli idareler, performans programlarının hazırlanması, ilgili idarelere gönderilmesi, kamuoyuna açıklanması ve bunlara ilişkin süreler ile diğer usul ve esaslara göre yürütülmesi öngörülmüştür.

Üniversitemiz Stratejik Planlama Koordinasyon Kurulu tarafından hazırlanan 2016-2020 Stratejik Planı'nda 3 ana stratejik amaç, 16 stratejik hedef, 108 strateji ve 149 stratejik (temel) gösterge belirlenmiştir. Dokuz Eylül Üniversitesi Stratejik Planı'nda yer alan öncelikli stratejik amaç ve hedeflere ulaşmak için belirlenen performans hedef ve göstergelerin planlama, bütçeleme, izleme ve değerlendirme ile raporlanması Maliye Bakanlığı Bütçe ve Mali Kontrol Genel Müdürlüğü tarafından merkezi olarak uygulamaya konulan "Bütçe Yönetim ve Enformasyon Sistemi" kısa adı ile "e-bütçe" sisteminde yer alan performans bütçe modülü üzerinden yürütülmektedir. Performans Programı Hazırlama Rehberi'ne uygun olarak Merkezi yönetim kapsamındaki kamu idarelerinin performans programları, e-bütçe sistemi üzerinden hazırlanmakta ve rehberin ekinde yer alan tablolar da aynı sistem tarafından üretilmektedir. Bütçe sisteminde yer alan bu modülde, performans hedefleri ile stratejik planda yer alan stratejik hedefler arasında bağ kurulmaktadır.

Performans Esaslı Bütçeleme Sisteminde (e-bütçe) ve/veya Üniversitemizce belirlenip entegrasyonu sağlanacak diğer sistemler üzerinden, stratejik plan, performans bütçe, performans bütçe raporları ile tanımlamalar (gösterge, ölçü vb.), performans hedefleri ve açıklamaları, faaliyetler ve sorumlu harcama birimleri, bilgilerinin girişleri, Üniversitemiz Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı tarafından yayımlanacak iç genelgelerle duyurulacaktır.

Performans Esaslı Bütçeleme Sisteminin temel unsurlarını, stratejik plan, performans programı ve faaliyet raporları oluşturmaktadır. Stratejik plan ve performans programları vasıtasıyla kamu idarelerinin temel politika hedefleri ile bunların kaynak ihtiyaçları arasında bağlantı kurulmakta, söz konusu belgelerde öngörülen hedeflere ilişkin gerçekleştirmeler ise 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 41'inci maddesine göre hazırlanan faaliyet raporları aracılığıyla kamuoyuna açıklanmaktadır.

"Yönetim Bilgi Sistemi" aracılığıyla yeni stratejiler geliştirmeye esas bilgi ve belgelerin temini için Üniversitemizce belirlenen riskli alanlar dikkate alınarak, fayda-maliyet analizlerine esas olmak üzere üretilen bilgi, belge ve gerçekleştirme raporları, kaynakların etkili, verimli ve ekonomik şekilde kullanılıp kullanılmadığı Bilgi İşlem Daire Başkanlığınca oluşturulacak veri izleme sistemi üzerinden takip edilecektir.

Tablo 16:

STRATEJİK AMAÇ 1

BİLİMSEL ve YENİLİKÇİ (İNOVATİF) KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

STRATEJİK HEDEF 1.1

İnsan kaynağının akademik beceri, nitelikli ve etkin araştırma yapabilme kapasitesinin artırılması

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	SORUMLU / İLGİLİ BİRİMLER	GÖSTERGE ÖLÇÜM BİRİMLERİ	MEVCUT DURUM	2016	2017	2018	2019	2020	2020 (KÜML.) HEDEF
Üniversitenin araştırma alanında rekabet yeteneğini arttıracak eğitim programı sayısı(Lisans ve lisansüstü dersler dışındaki teorik kurslar)	Enstitüler, Fakülteler, Yüksekokullar/ DETTO	eğitim programı sayısı (kümülatif)	15	18	21	24	27	30	
Üniversitenin araştırma alanında rekabet yeteneğini arttıracak eğitim programlarına katılımcı sayısı(Lisans ve lisansüstü dersler dışındaki teorik)	Enstitüler, Fakülteler, Yüksekokullar/ DETTO	katılımcı sayısı	300	360	420	480	540	600	2.700
Araştırmacıların aktarılabılır becerilerinin geliştirilmesi için düzenlenen eğitim programı sayısı(Lisans ve lisansüstü dersler dışındaki uygulamalı kurslar)	Enstitüler, Fakülteler, Yüksekokullar/ DETTO	eğitim programı sayısı (kümülatif)	15	18	21	24	27	30	
Araştırmacıların aktarılabılır becerilerinin geliştirilmesi için düzenlenen eğitim programlarına katılımcı sayısı (Lisans ve lisansüstü dersler dışındaki uygulamalı kurslar)	Enstitüler, Fakülteler, Yüksekokullar/ DETTO	katılımcı sayısı	200	240	280	320	360	400	1.600
Üniversiteye yeni katılan araştırmacılar için düzenlenen üniversitenin araştırma alt yapısını tanıtan oryantasyon program sayısı	Enstitüler, Fakülteler, Yüksekokullar/ DETTO	oryantasyon program sayısı (kümülatif)	8	10	11	12	13	15	
Üniversiteye yeni katılan araştırmacılar için düzenlenen üniversitenin araştırma alt yapısını tanıtan oryantasyon programlarına katılımcı sayısı	Enstitüler, Fakülteler, Yüksekokullar/ DETTO	katılımcı sayısı	320	376	432	488	544	600	2.760
Bilim köprüsü niteliğindeki uluslararası ikili/ çoklu anlaşma sayısı (Her iki kurumun üst düzey yöneticisi tarafından imzalanmış bir anlaşması olan, her yıl 1 bilim insanı değişiminin yapıldığı, en az 1 araştırma makalesinin üretildiği anlaşmalar)	Enstitüler, Fakülteler, Yüksekokullar/ DETTO	anlaşma sayısı	(-)	1	1	1	1	1	5
Bilim köprüleri sonucunda üretilen çıktı (Bilimsel yayın, araştırma projesi sayısı)	Enstitüler, Fakülteler, Yüksekokullar/ DETTO	çıkıtı sayısı	(-)	1	1	1	1	1	5
Araştırma amaçlı değişim programları ile yurtdışına giden öğretim elemanı sayısı	Personel Dairesi Başkanlığı	öğretim elemanı sayısı	15	10	10	10	10	10	65
Araştırma amaçlı değişim programları ile yurtdışına giden idari personel sayısı	Personel Dairesi Başkanlığı	idari personel sayısı	5	2	2	2	2	2	15
Mükemmeliyet merkezlerinde istihdam edilen araştırmacı sayısı	DETTO	araştırmacı sayısı	20	15	15	15	15	20	100
Öğretim elemanı başına düşen ulusal yayın sayıları (makale/bildiri/kitap)	Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı	ulusal yayın say. / ögr. elm.	0,538	0,6	0,7	0,8	0,9	1,0	
Öğretim elemanı başına düşen uluslararası yayın sayıları (makale/bildiri/kitap)	Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı	uluslar ar. yayın say. / ögr. elm.	0,659	0,72	0,79	0,86	0,93	1,0	
İstihdam edilen yurt dışı deneyimli araştırmacı sayısı	Personel Dairesi Başkanlığı	araştırmacı sayısı	33	30	30	30	30	30	183
En az üç ay yurt dışı araştırma deneyimi kazanan öğretim elemanı sayısı	Personel Dairesi Başkanlığı	öğretim elemanı sayısı	119	60	60	60	60	60	419

STRATEJİK AMAÇ 1

BİLİMSEL ve YENİLİKÇİ (İNOVATİF) KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

STRATEJİK HEDEF 1.2

Araştırma ve yenilikçilik ile ilgili fiziksel ve operasyonel altyapının geliştirilmesi

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	SORUMLU / İLGİLİ BİRİMLER	GÖSTERGE ÖLÇÜM BİRİMLERİ	MEVCUT DURUM	2016	2017	2018	2019	2020	2020 (KÜML.) HEDEF
Temel Biyoloji Laboratuvarları Altyapı Projesi	Yapı İşleri ve Teknik Dairesi Başkanlığı	laboratuvar kurulması	(-)						kurulması
Temel Fizik Laboratuvarları Altyapı Projesi	Yapı İşleri ve Teknik Dairesi Başkanlığı	laboratuvar kurulması	(-)						kurulması
Akredite Merkezi Laboratuvar sayısı	Araştırma ve Uygulama Merkezleri	laboratuvar sayısı	2	1	1	2	2	2	10
Akredite laboratuvar, test/yöntem sayısı	Araştırma ve Uygulama Merkezleri	test sayısı (000) - yöntem sayısı (kümülatif)	7.687 - 113	7.800 - 113	7.900 - 114	8.000 - 114	8.100 - 115	8.191 - 116	
Laboratuvarlarda çalışmak üzere istihdam edilen uzman personel sayısı	Personel Dairesi Başkanlığı	uzman personel sayısı (kümülatif)	21	35	45	55	70	80	
Açık erişimden erişilebilir yayın sayısı	Kütüphane ve Dokümantasyon Dairesi Başkanlığı	yayın sayısı (kümülatif)	1.090	1.500	1.900	2.300	2.700	3.000	
Alımı gerçekleştirilen araştırma amaçlı taşıt sayısı	Genel Sekreterlik / İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı	taşıt sayısı	1	1	2	2	2	2	10
Kütüphane basılı kaynak sayısı	Kütüphane ve Dokümantasyon Dairesi Başkanlığı	basılı kaynak sayısı (kümülatif)	353.587	380.000	410.000	440.000	470.000	500.000	
Kütüphane elektronik veri tabanı sayısı	Kütüphane ve Dokümantasyon Dairesi Başkanlığı	elektronik veri tabanı sayısı (kümülatif)	65	72	80	87	93	100	
Araştırmalara yönelik alımı gerçekleşen paket program sayısı	Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı	paket program sayısı (kümülatif)	22	22	24	26	28	30	
Teşvikten yararlanan öğretim elemanı sayısı	Genel Sekreterlik	öğr. elm. sayısı (kümülatif)	361	490	620	750	880	1.000	
Verilen destek miktarı	Genel Sekreterlik	TL / öğr.elm.	1.420	1.435	1.450	1.465	1.480	1.500	
Sürelî yayınların tarandığı atf endeksi sayısı	Kütüphane ve Dokümantasyon Dairesi Başkanlığı	atf endeksi sayısı (kümülatif)	6	6	7	8	9	10	
Genel Cerrahi Simülasyon Merkezi	Genel Sekreterlik	merkez kurulması	(-)						kurulması
Akredite Doping Merkezi	Genel Sekreterlik	merkez kurulması	(-)						kurulması
Sağlık Teknolojileri Geliştirme ve Uygulama Merkezi	Genel Sekreterlik	merkez kurulması	(-)						kurulması

STRATEJİK AMAÇ 1**BİLİMSEL ve YENİLİKÇİ (İNOVATİF) KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ****STRATEJİK HEDEF 1.3****Katma değer yaratan bilimsel ve yenilikçi (inovatif) çıktıların artırılması**

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	SORUMLU / İLGİLİ BİRİMLER	GÖSTERGE ÖLÇÜM BİRİMLERİ	MEVCUT DURUM	2016	2017	2018	2019	2020	2020 (KÜM.) HEDEF
Ulusal dış destekli proje başvuru sayısı / proje kabul sayısı	DETTO	proje sayısı / kabul sayısı	250 / 50	250 / 50	250 / 50	250 / 50	250 / 50	250 / 50	1.250 / 250
Uluslararası dış destekli proje başvuru sayısı / proje kabul sayısı	DETTO / Strateji Geliştirme Daire Başkanlığı	proje sayısı / kabul sayısı	20 / 5	20 / 5	20 / 5	20 / 5	20 / 5	20 / 5	100 / 25
BAP destekli proje sayısı	Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi	proje sayısı	107	100	100	100	100	100	
BAP verilen destek miktarı	Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi	milyon TL	18	16	14	12	11	10	
Kontratlı AR-GE projesi kabul sayısı	DETTO	proje kabul sayısı	230	250	250	250	250	300	1.530
Patent başvuru sayısı	DETTO	patent başvuru	7	7	7	7	7	7	42
Faydalı model başvuru sayısı	DETTO	faydalı model başvuru	1		1	1	1	1	5
Endüstriyel tasarım başvuru sayısı	DETTO	başvuru sayısı	(-)					1	1
FSMH Değerlendirme Kurulu	DETTO	kurul	1					2	
Patent ve Fikri Haklar Ofisi	DETTO	ofis	1					2	
Teknoloji kataloğu	DETTO	katalog	1					2	
Geliştirilen yenilikçi (inovatif) ürün sayısı	DETTO	ürün sayısı	3	3	3	3	3	3	18

STRATEJİK HEDEF 1.4**Girişimciliği destekleyecek altyapının geliştirilmesi**

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	SORUMLU / İLGİLİ BİRİMLER	GÖSTERGE ÖLÇÜM BİRİMLERİ	MEVCUT DURUM	2016	2017	2018	2019	2020	2020 (KÜM.) HEDEF
Girişimcilik sertifika programı sayısı	DEGA / DETTO	program sayısı	3	2	2	2	2	3	14
Girişimcilik sertifika programlarına katılımcı sayısı	DEGA / DETTO	katılımcı sayısı	400	100	100	150	150	150	1.050
Girişimcilik yaz okulu sayısı	DEGA / DETTO	yaz kampı sayısı	1	1	1	1	1	1	6
Girişimcilik yaz okullarına katılımcı sayısı	DEGA / DETTO	katılımcı sayısı	150	150	150	150	150	150	900
Kurumsal akreditasyonu yapılmış girişimcilik dersi sayısı	DEGA / DETTO	ders sayısı (kümülatif)	8	8	9	10	11	12	
Kurumsal akreditasyonu yapılmış girişimcilik dersini alan öğrenci sayısı	DEGA / DETTO	öğrenci sayısı	360	380	400	420	440	450	2.450
Yatırım alan girişimcilik projesi sayısı	DEGA / DETTO	proje sayısı	18	10	20	20	20	20	108
Ön kuluçkaya alınan proje sayısı	DEGA / DETTO	önkuluçkaya alınan proje sayısı	70	70	70	70	70	70	420
Kuluçkaya alınan firma sayısı	DEGA / DETTO	kuluçkaya alınan firma sayısı	43	40	40	45	45	45	258

STRATEJİK AMAÇ 1**BİLİMSEL ve YENİLİKÇİ (İNOVATİF) KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ****STRATEJİK HEDEF 1.5****Ulusal ve uluslararası bilimsel ve yenilikçi politikaların belirlenmesinde proaktif rolün ve görünürlüğün geliştirilmesi**

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	SORUMLU / İLGİLİ BİRİMLER	GÖSTERGE ÖLÇÜM BİRİMLERİ	MEVCUT DURUM	2016	2017	2018	2019	2020	2020 (KÜM.) HEDEF
Kurulan mükemmeliyet merkezi sayısı	DETTO	merkez sayısı (kümülatif)	1			2	3	4	
Bilimsel kuruluşlarda görevli öğretim üyesi sayısı	Personel Dairesi Başkanlığı	öğretim üyesi sayısı (kümülatif)	10	12	14	16	18	20	
Üye olunan organizasyon sayısı	DETTO	organizasyon sayısı (kümülatif)	10	12	14	16	18	20	
Kuruluşlar adına yapılan etkinlik sayısı	DETTO	etkinlik sayısı (kümülatif)	10	12	14	16	18	20	
Uluslararası referans birimi olunan kuruluş sayısı	DETTO	kuruluş sayısı (kümülatif)	2	2	3	3	4	5	

STRATEJİK AMAÇ 2**EĞİTİM ve ÖĞRETİM KALİTESİNİN GELİŞTİRİLMESİ****STRATEJİK HEDEF 2.1****Dokuz Eylül Üniversitesi'ni daha nitelikli öğrencilerin tercih etmesinin sağlanması**

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	SORUMLU / İLGİLİ BİRİMLER	GÖSTERGE ÖLÇÜM BİRİMLERİ	MEVCUT DURUM	2016	2017	2018	2019	2020	2020 (KÜM.) HEDEF
Bilim Toplum Merkezi	Genel Sekreterlik	merkez kurulması	(-)						kurulması
Üniversitemize ilk tercihi ile yerleşen öğrenci sayısı	Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığı	öğrenci sayısı	2.337	2.360	2.390	2.435	2.475	2.525	14.522
Üniversitemize ilk beş tercihi içinde yerleşen öğrenci sayısı	Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığı	öğrenci sayısı	7.166	7.280	7.400	7.520	7.630	7.750	44.746
Tanıtım yapılan ortaöğretim kurumu sayısı (Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü aracılığıyla yapılan.)	Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü	kurum sayısı	30	20	20	20	20	20	130
Mezun işbirliği ile düzenlenen özel tanıtım etkinliği sayısı (Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü aracılığıyla yapılan.)	Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü	etkinlik sayısı	2	2	2	2	2	2	12
Katılım gösterilen tanıtım fuarı sayısı (Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü aracılığıyla yapılan.)	Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü	tanıtım fuarı sayısı	25	15	15	15	15	15	100

STRATEJİK AMAÇ 2

EĞİTİM ve ÖĞRETİM KALİTESİNİN GELİŞTİRİLMESİ

STRATEJİK HEDEF 2.2

Eğitim öğretim programlarının niteliğinin geliştirilmesi

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	SORUMLU / İLGİLİ BİRİMLER	GÖSTERGE ÖLÇÜM BİRİMLERİ	MEVCUT DURUM	2016	2017	2018	2019	2020	2020 (KÜM.) HEDEF
Akredite program sayısı	Fakülteler / Yüksekokullar / Enstitüler	program sayısı	13	3	3	3	4	4	30
Eczacılık Fakültesi	Üst Yönetim	fakülte kurulması	(-)						kurulması
Açıköğretim Fakültesi	Üst Yönetim	fakülte kurulması	(-)						kurulması
Yeni açılan program sayısı	Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığı	program sayısı	38	20	20	20	20	20	138
Revize edilen öğretim planı sayısı	Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığı	öğretim planı sayısı	433	300	300	300	300	300	1.933
Yeni açılan ders sayısı	Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı	ders sayısı	1.677	800	800	800	800	800	5.677
Teknoloji tabanlı öğrenim yönetim sistemi ile desteklenen ders sayısı	DEUZEM	ders sayısı (kümülatif)	250	270	290	310	330	350	
Yeni açılan uzaktan eğitim programı sayısı lisans/yüksek lisans	DEUZEM	program sayısı	3 Yük. Lis. / 1 Lisans	3 Y.L.			1 Y.L.	1 Y.L.	8 Yük. Lis. / 1 Lisans
Uzaktan eğitim programları mezun sayıları lisans/yüksek lisans	DEUZEM	mezun sayısı (kümülatif)	827	1.162	1.497	1.832	2.167	2.500	
Yan dal / çift ana dal ortak program memnuniyet düzeyi	ADEK	5'li skala	2,82	2,82	2,86	2,86	3,00	3,00	
Öğretim planlarında farklı bölümlerden alınabilen ders oranı	Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı	yüzde	25%	28%	31%	34%	37%	40%	
En az %30 yabancı dil ile eğitim veren program sayısı	Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığı	program sayısı (kümülatif)	58	60	62	65	68	70	
Öğretim planlarında yer alan seçimsiz ders oranları/ön lisans-lisans-lisansüstü	Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığı	seçimsiz ders oranları	47%	47%	50%	53%	56%	60%	
FARABİ Ulusal değişim programlarından yararlanan, gelen öğrenci sayısı	Farabi Koordinatörlüğü	gelen öğrenci sayısı	712	158	160	160	160	150	1.500
FARABİ Ulusal değişim programlarından yararlanan, giden öğrenci sayısı	Farabi Koordinatörlüğü	giden öğrenci sayısı	149	30	40	40	41	50	350
ERASMUS Uluslararası değişim programından eğitim alma hareketliliği ile gelen öğrenci sayısı	Dış İlişkiler Koordinatörlüğü	gelen öğrenci sayısı	823	100	100	100	127	250	1.500
ERASMUS Uluslararası değişim programından eğitim alma hareketliliği ile, giden öğrenci sayısı	Dış İlişkiler Koordinatörlüğü	giden öğrenci sayısı	1.748	125	125	125	127	250	2.500
MEVLANA Uluslararası değişim programından eğitim alma hareketliliği ile gelen öğrenci sayısı	Dış İlişkiler Koordinatörlüğü	gelen öğrenci sayısı	2	7	7	7	7	10	40
MEVLANA Uluslararası değişim programından eğitim alma hareketliliği ile giden öğrenci sayısı	Dış İlişkiler Koordinatörlüğü	giden öğrenci sayısı	4	9	9	9	9	20	60
Ulusal öğrenci değişim olanaklarından memnuniyet düzeyi	ADEK	5'li skala	2,99	2,99	3,25	3,25	3,50	3,50	
Uluslararası öğrenci değişim olanaklarından memnuniyet düzeyi	ADEK	5'li skala	2,96	2,96	3,25	3,25	3,50	3,50	
Uluslararası ortak/çift diploma programları sayısı	Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığı	program sayısı	6		1	1	1	1	10
Engellilerin eğitim öğretim desteklerinden memnuniyet düzeyi	ADEK	5'li skala	2,72	2,72	2,85	2,85	3,00	3,00	
Mezunların işe girme oranı	Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü	ulaşılabilir çalışan mezun / ulaşılabilir toplam mezun	25%	26%	27%	28%	29%	30%	
Mezunların işe yerleşme süreleri	Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü	Takip edilmesi planlanan yeni gösterge(göstergeyi ölçmeye yönelik veri altyapısı henüz oluşturulmadığından 2020 hedefi uygulamayla birlikte öngörülmektedir.)							
İşverenin mezunlardan memnuniyet düzeyi	Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü	Takip edilmesi planlanan yeni gösterge(göstergeyi ölçmeye yönelik veri altyapısı henüz oluşturulmadığından 2020 hedefi uygulamayla birlikte öngörülmektedir.)							

STRATEJİK AMAÇ 2

EĞİTİM ve ÖĞRETİM KALİTESİNİN GELİŞTİRİLMESİ

STRATEJİK HEDEF 2.3

Öğretim üyelerinin eğitici niteliklerinin geliştirilmesi

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	SORUMLU / İLGİLİ BİRİMLER	GÖSTERGE ÖLÇÜM BİRİMLERİ	MEVCUT DURUM	2016	2017	2018	2019	2020	2020 (KÜM.) HEDEF
Düzenlenen eğiticinin eğitimi programı sayısı	Genel Sekreterlik	program sayısı	(-)	1	2	2	3	4	12
Eğitiminin eğitimi programlarına katılan öğretim elemanı sayısı	Genel Sekreterlik	öğretim elemanı sayısı	(-)	25	50	50	75	100	300
Eğitim öğretim teknolojisi olanaklarının tanıtımı ve kullanım ile ilgili program sayısı	DEUZEM	program sayısı	(-)	1	1	1	1	1	5
Eğitim öğretim teknolojisi programlarına katılan öğretim elemanı sayısı	DEUZEM	öğretim elemanı sayısı	(-)	300	300	300	300	300	1.500
Ön Lisans / Lisans dersi veren öğretim üyelerinin değerlendirilmesi sonuçları	ADEK	5'li skala	3,49	3,49	3,70	3,70	4,00	4,00	

STRATEJİK HEDEF 2.4

Eğitim Öğretim altyapısının geliştirilmesi

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	SORUMLU / İLGİLİ BİRİMLER	GÖSTERGE ÖLÇÜM BİRİMLERİ	MEVCUT DURUM	2016	2017	2018	2019	2020	2020 (KÜM.) HEDEF
Hemşirelik Fakültesi Derslik Binası	Yapı İşleri ve Teknik Dairesi Başkanlığı	tamamlanma oranı	avan projesi hazır	10%	30%	50%	80%	100%	
Devlet Konservatuvarı Bale Binası	Yapı İşleri ve Teknik Dairesi Başkanlığı	tamamlanma oranı	projesi tamam	(-)	10%	30%	40%	60%	
İzmir Meslek Yüksekokulu Binası	Yapı İşleri ve Teknik Dairesi Başkanlığı	tamamlanma oranı	projesi tamam	(-)	10%	20%	30%	40%	
Acil Servis-Yoğun bakım-Hospis projesi	Yapı İşleri ve Teknik Dairesi Başkanlığı	tamamlanma oranı	projesi tamam	10%	30%	50%	70%	100%	
Öğrencilerin eğitim öğretim altyapısı olanaklarından memnuniyet düzeyi	ADEK	5'li skala	2,91	2,91	2,95	2,95	3,0	3,0	
Öğrencilerin kütüphane olanaklarından memnuniyet düzeyi	ADEK	5'li skala	3,14	3,14	3,30	3,30	3,5	3,5	
Engelsiz DEÜ çalışmaları için sesli kitap ünitesi oluşturulması	Yapı İşleri ve Teknik Dairesi Başkanlığı / Engelsiz DEÜ Koordinatörlüğü	ünite oluşturulması	(-)					oluşturulması	

STRATEJİK HEDEF 2.5

Öğrencilerin öğrenme istek ve kapasitelerinin geliştirilmesi

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	SORUMLU / İLGİLİ BİRİMLER	GÖSTERGE ÖLÇÜM BİRİMLERİ	MEVCUT DURUM	2016	2017	2018	2019	2020	2020 (KÜM.) HEDEF
Oryantasyona katılan öğrenci sayısı	Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı	öğrenci sayısı	3.500	3.600	3.700	3.800	3.900	4.000	22.500
Ulusal kapsamda yapılan staj sayısı	Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı	staj sayısı	9.675	9.900	10.200	10.500	10.800	11.100	62.175
Uluslararası kapsamda staj yapan öğrenci sayısı	Dış İlişkiler Koordinatörlüğü	öğrenci sayısı	40	20	20	20	20	20	140
Staj destek hizmetlerinden memnuniyet düzeyi	ADEK	5'li skala	2,79	2,79	2,90	2,90	3,00	3,00	
Kütüphane Oryantasyon programından yararlanan öğrenci sayısı	Kütüphane ve Dokümantasyon Dairesi Başkanlığı	öğrenci sayısı	4.427	4.000	4.000	4.000	4.000	4.000	24.427
Psikolojik Danışmanlık ve rehberlik hizmeti alan öğrenci sayısı	Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı	öğrenci sayısı	300	320	340	360	380	400	2.100
Öğrenci Kulüp ve toplulukları başına düşen etkinlik sayısı	Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı	topluluk başına d. etkinlik sayısı	3,0	3,1	3,2	3,3	3,4	3,5	
Öğrencilerin kariyer geliştirme hizmetlerinden memnuniyet düzeyi	Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü	memnuniyet oranı	61%	64%	67%	70%	72%	75%	
İş yaşamına hazırlık eğitimleri sayısı	Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü	etkinlik sayısı	15	15	15	15	15	15	90
İş yaşamına hazırlık eğitimlerinden yararlanan öğrenci sayısı	Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü	öğrenci sayısı	1.390	1.500	1.500	1.500	1.500	1.500	8.890

STRATEJİK AMAÇ 3**İÇ ve DIŞ PAYDAŞLARLA ETKİLEŞİM ve TOPLUMSAL HİZMET KALİTESİNİN GELİŞTİRİLMESİ****STRATEJİK HEDEF 3.1****Dokuz Eylül Üniversitesi'nin itibarının geliştirilmesi**

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	SORUMLU / İLGİLİ BİRİMLER	GÖSTERGE ÖLÇÜM BİRİMLERİ	MEVCUT DURUM	2016	2017	2018	2019	2020	2020 (KÜML.) HEDEF
Akademik personelin kurum kültüründen memnuniyet düzeyi	ADEK	5'li skala	3,18	3,18	3,35	3,35	3,50	3,50	
İdari personelin kurum kültüründen memnuniyet düzeyi	ADEK	5'li skala	3,08	3,08	3,30	3,30	3,50	3,50	
Medyada yer alan kurumsal haber sayısı	Basın Halkla İlişkiler Koordinatörlüğü	haber sayısı	2.264	2.340	2.400	2.480	2.560	2.650	
Erişim sayfası ziyaretçi sayısı	Bilgi İşlem Dairesi Başkanlığı	ziyaret sayısı (milyon)	11,7	12,3	13,0	13,5	14,0	15,0	
Erişim sayfasından memnuniyet düzeyi (Akademik personel)	ADEK	5'li skala	3,09	3,09	3,30	3,30	3,50	3,50	
Erişim sayfasından memnuniyet düzeyi (İdari personel)	ADEK	5'li skala	3,19	3,19	3,25	3,25	3,50	3,50	

STRATEJİK HEDEF 3.2**Kurum içi iletişim ve işbirliğinin ve iç paydaşların aidiyet duygusunun geliştirilmesi**

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	SORUMLU / İLGİLİ BİRİMLER	GÖSTERGE ÖLÇÜM BİRİMLERİ	MEVCUT DURUM	2016	2017	2018	2019	2020	2020 (KÜML.) HEDEF
Açık ve Kapalı Spor Tesisleri	Yapı İşleri ve Teknik Dairesi Başkanlığı	tamamlanma oranı	avan projeleri hazır	10%	30%	50%	70%	80%	
Akademik personelin kurum içi iletişimden memnuniyet düzeyi	ADEK	5'li skala	3,29	3,29	3,4	3,4	3,5	3,5	
İdari personelin kurum içi iletişimden memnuniyet düzeyi	ADEK	5'li skala	2,88	2,88	3,2	3,2	3,5	3,5	
Düzenlenen oryantasyon programı sayısı	Personel Dairesi Başkanlığı	oryantasyon programı sayısı	1	4	4	4	4	4	21
Oryantasyon programlarına katılımcı sayısı	Personel Dairesi Başkanlığı	katılımcı sayısı	148	100	100	100	100	100	648
Akademik personelin sosyal olanaklardan memnuniyet düzeyi	ADEK	5'li skala	2,69	2,69	3,00	3,00	3,50	3,50	
İdari personelin sosyal olanaklardan memnuniyet düzeyi	ADEK	5'li skala	2,71	2,71	2,85	2,85	3,00	3,00	
Düzenlenen ring seferi sayısı	Genel Sekreterlik İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı	yıllık ring sayısı	12.000	16.000	20.000	24.000	28.000	32.000	

STRATEJİK AMAÇ 3**İÇ ve DIŞ PAYDAŞLARLA ETKİLEŞİM ve TOPLUMSAL HİZMET KALİTESİNİN GELİŞTİRİLMESİ****STRATEJİK HEDEF 3.3****Öğrencilere yönelik hizmet kalitesinin geliştirilmesi**

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	SORUMLU / İLGİLİ BİRİMLER	GÖSTERGE ÖLÇÜM BİRİMLERİ	MEVCUT DURUM	2016	2017	2018	2019	2020	2020 (KÜM.) HEDEF
İnciraltı Yerleşkesi Merkez Yemekhane Binası	Yapı İşleri ve Teknik Dairesi Başkanlığı	tamamlanma oranı	projesi tamam	10%	20%	30%	40%	60%	
Öğrencilerin sunulan hizmetlerden memnuniyet düzeyi	ADEK	5'li skala	2,92	2,92	2,96	2,96	3,00	3,00	
Öğrencilerin yemekhane hizmetlerinden memnuniyet düzeyi	ADEK	5'li skala	3,00	3,00	3,05	3,05	3,10	3,10	
Yurt olanaklarından memnuniyet düzeyi	ADEK	5'li skala	2,68	2,68	2,85	2,85	3,00	3,00	
Finansal destek ve burslardan memnuniyet düzeyi	ADEK	5'li skala	2,61	2,61	2,80	2,80	3,00	3,00	
Yarı zamanlı çalışan öğrenci sayısı	Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı	öğrenci sayısı	350	360	370	380	390	400	2.250

STRATEJİK HEDEF 3.4**Akademik ve idari personele yönelik çalışma koşullarının geliştirilmesi**

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	SORUMLU / İLGİLİ BİRİMLER	GÖSTERGE ÖLÇÜM BİRİMLERİ	MEVCUT DURUM	2016	2017	2018	2019	2020	2020 (KÜM.) HEDEF
Edebiyat Fakültesi Öğretim Üyeleri Ek Binası	Yapı İşleri ve Teknik Dairesi Başkanlığı	tamamlanma oranı	avan projesi hazır	10%	30%	50%	80%	100%	
Akademik personelin alt yapı olanakları ve destek hizmetlerinden memnuniyet düzeyi	ADEK	5'li skala	2,91	2,91	3,20	3,20	3,50	3,50	
İdari personelin alt yapı olanakları ve destek hizmetlerinden memnuniyet düzeyi	ADEK	5'li skala	2,94	2,94	3,20	3,20	3,50	3,50	

STRATEJİK HEDEF 3.5**Mezunlarla etkileşimin geliştirilmesi**

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	SORUMLU / İLGİLİ BİRİMLER	GÖSTERGE ÖLÇÜM BİRİMLERİ	MEVCUT DURUM	2016	2017	2018	2019	2020	2020 (KÜM.) HEDEF
Mezunlar ofisi aracılığıyla iletişim kurulan mezun sayısı	Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü	mezun sayısı	68	70	70	70	70	70	418
Doldurulan Mezun Bilgi Formu sayısı	Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü	form dolduran mezun	7.932	8.000	8.000	8.000	8.000	8.000	47.932
Öğrencilerin mezunlarla iletişim sağlama olanaklarından memnuniyet düzeyi	ADEK	5'li skala	2,81	2,81	2,90	2,90	3,00	3,00	
Dokuz Eylül Günü etkinliğinin gerçekleşmesi	Kariyer Planlama ve Mezunlarla İlişkiler Koordinatörlüğü	etkinlik sayısı	(-)	1	1	1	1	1	5

STRATEJİK AMAÇ 3

İÇ ve DIŞ PAYDAŞLARLA ETKİLEŞİM ve TOPLUMSAL HİZMET KALİTESİNİN GELİŞTİRİLMESİ

STRATEJİK HEDEF 3.6

İç ve dış paydaşların yaşam kalitesine katkı vermek üzere sürdürülebilirlik odaklı aksiyonların ve toplum merkezli hizmetlerin etkinliğinin geliştirilmesi

PERFORMANS GÖSTERGELERİ	SORUMLU / İLGİLİ BİRİMLER	GÖSTERGE ÖLÇÜM BİRİMLERİ	MEVCUT DURUM	2016	2017	2018	2019	2020	2020 (KUM.) HEDEF
Hastane akredite birim sayısı	Araştırma ve Uygulama Hastanesi Başhekimliği	akredite birim sayısı	4			1	1	1	7
Hasta ve hasta yakınlarının sağlık hizmetlerinden memnuniyet düzeyi	Araştırma ve Uygulama Hastanesi Başhekimliği	yüzde	84%	84%	85%	85%	85%	86%	
Merkezi mekanizma	Genel Sekreterlik	mekanizma kurulması	(-)						kurulması
DEUZEM bilinçlendirme ve eğitim etkinliği sayısı	DEUZEM	etkinlik sayısı	10	6	6	6	6	6	40
DEUZEM bilinçlendirme ve eğitim etkinliği katılımcı sayısı	DEUZEM	katılımcı sayısı	100	60	60	60	60	60	400
Yaşam boyu eğitim programı sayısı	DESEM	eğitim sayısı (kümülatif)	50	53	56	59	62	65	
Yaşam boyu eğitim programlarına katılımcı sayısı	DESEM	katılımcı sayısı (kümülatif)	1.174	1.200	1.240	1.280	1.320	1.350	
İşbirliği içinde olunan Sivil Toplum Kuruluşu sayısı	Fakülteler / Yük.Ok. / Enstitüler ve Kariyer Planlama Koord.	STK sayısı (kümülatif)	58	60	65	70	75	80	
Topluma yönelik etkinlik sayısı (panel, konferans ve seminer vb.)	Basın Halkla İlişkiler Koordinatörlüğü	etkinlik sayısı	3.066	3.140	3.200	3.280	3.360	3.450	19.496
İşbirliği içinde olunan kamu kurumu sayısı	Fakülteler / Yük.Ok. / Enstitüler / DETTO	kamu kurumu say. (kümülatif)	139	142	144	146	148	150	
Öğretim planlarında yer alan sosyal sorumluluk ve toplumsal duyarlılık ile ilgili ders sayısı	Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığı	ders sayısı	10	2	2	2	2	2	20
Sosyal sorumluluk ve toplumsal duyarlılık ile ilgili dersi alan öğrenci sayısı	Öğrenci İşleri Dairesi Başkanlığı	öğrenci sayısı	278	240	240	240	240	262	1.500
Toplumsal İlişkiler ve Sürdürülebilirlik Birimi	Genel Sekreterlik	birim kurulması	(-)						kurulması
Engelli öğrencilerin, engellilere sunulan olanaklardan memnuniyet düzeyi	Engelsiz DEÜ Koordinatörlüğü		(-)	Takip edilmesi planlanan yeni gösterge. (Göstergeyi ölçmeye yönelik veri altyapısı henüz oluşturulmadığından 2020 hedefi uygulamayla birlikte öngörülmektedir.)					
Engelli akademik ve idari personelin, engellilere sunulan olanaklardan memnuniyet düzeyi	Engelsiz DEÜ Koordinatörlüğü		(-)	Takip edilmesi planlanan yeni gösterge. (Göstergeyi ölçmeye yönelik veri altyapısı henüz oluşturulmadığından 2020 hedefi uygulamayla birlikte öngörülmektedir.)					
Engelsiz ulaşımına yönelik ring aracı	İdari ve Mali İşler Daire Başkanlığı	engelli uyumlu ring aracı	(-)					1	1

BÜTÇE ÖDENEKLERİ VE MALİ DURUM

Kamu mali sistemi çerçevesinde, kamu idarelerinin hizmetlerini yerine getirirken üstlenmeleri gereken faaliyetleri orta ve uzun vadeli olarak planlamaları ve bu planlarını bütçe imkanları dahilinde tahsis edilen bütçe ödenekleri çerçevesinde karşılamaları gerektiğinden, Üniversitemiz bütçe ödenekleri, makro ekonomik göstergeler ve Orta Vadeli Program (OVP) ile Orta Vadeli Mali Plan'da (OVMP) yer alan limitler ve kriterler dahilinde beş yıllık vadede aşağıda yer alan tabloda belirtildiği şekilde tespit edilmiştir.

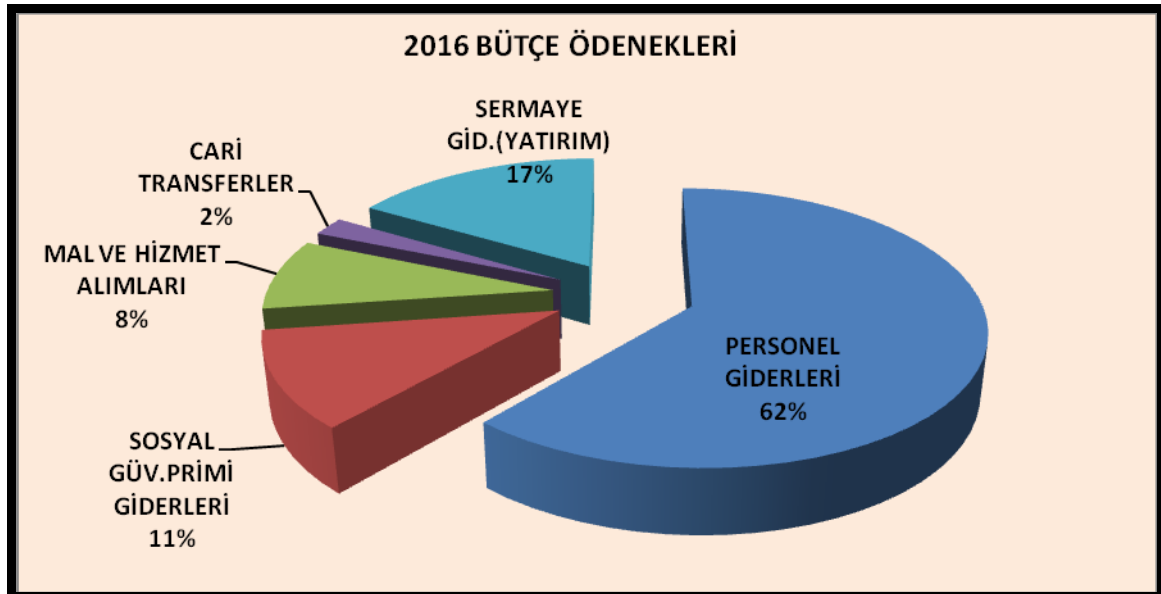
Tablo-16'da yer alan 2016-2017 yılı rakamları, Orta Vadeli Mali Plan tavanları baz alınarak tespit edilmiş, 2016-2017 Bütçe Artış Oranı %8,5 uygulanarak 2018, 2019 ve 2020 bütçe tahmini rakamları elde edilmiştir.

Tablo 17:**DEÜ 2016-2020 STRATEJİK PLANI BÜTÇE ÖDENEKLERİ (TL)**

	2016	2017	2018	2019	2020
PERSONEL GİDERLERİ	300.732.000	324.343.000	351.912.155	381.824.688	414.279.787
SOSYAL GÜV.PRİMİ GİDERLERİ	55.531.000	59.892.000	64.982.820	70.506.360	76.499.400
MAL VE HİZMET ALIMLARI	41.294.000	43.359.000	47.044.515	51.043.299	55.381.979
CARİ TRANSFERLER	10.885.000	11.427.000	12.398.295	13.452.150	14.595.583
SERMAYE GİD.(YATIRIM)	80.921.000	92.480.000	100.340.800	108.869.768	118.123.698
BÜTÇE ÖDENEKLERİ TOPLAMI	489.363.000	531.501.000	576.678.585	625.696.265	678.880.447

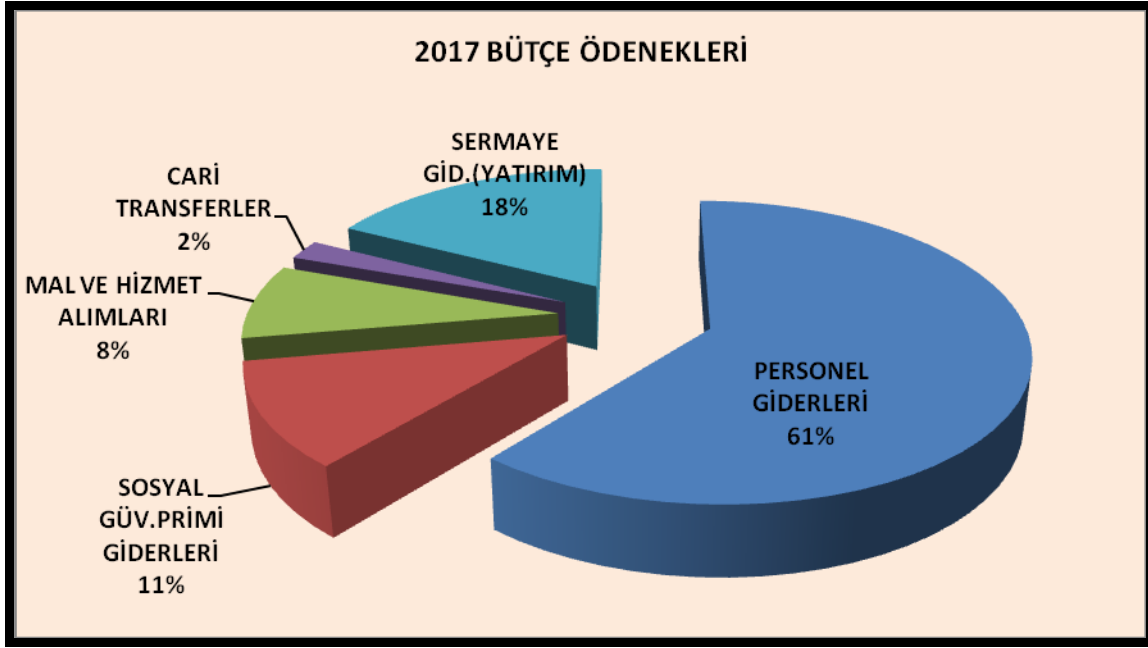
Not: 2016-2017 Yılları, gösterge niteliğindedir. 2018-2019-2020 Yılları ise tahmini değerlerdir.

2016 yılı ödeneklerinin dağılımı incelendiğinde; personel ödeneği ile buna bağlı bir harcama kalemi olan sosyal güvenlik primi için ayrılan ödeneğin, yukarıdaki yer alan grafikten de (Grafik 1) anlaşılacağı üzere; üniversiteye tahsis edilen toplam ödeneğin (%62+%11) %73'ü oranında olduğu görülmekte olup, kalan %27'lik ödenek ise diğer harcama kalemleri için (cari, transfer ve sermaye olmak üzere) yeterli olmak durumundadır.

Grafik 1:

Yukarıda yapılan tespit, sadece 2016 yılına özgü olmayıp diğer yıllarda da hemen hemen aynı oranlara ulaşılacağından, tahsis edilen bütçe ödeneklerinin kullanılacağı yerin büyük bir kısmının önceden taahhüt edildiği anlaşılmaktadır. Örneğin aşağıda yer alan 2017 yılı grafiğinden de (Grafik 2) anlaşılacağı üzere; sırasıyla bu oranlar 2017 yılında, %61 ve %11 ile toplamda %72'ye, ulaşmaktadır. Bu durum 2016-2020 Stratejik Planı'nda öngörülen yenilikçi ve inovatif projelerin sayısını ve mali hacmini kısıtlayıcı en önemli etken olarak dikkati çekmektedir.

Grafik 2:



Tablo 18:

YILLARA GÖRE FİNANS KAYNAKLARI TABLOSU (TL)

		2016	2017	2018	2019	2020
A	Hazine Yardımı	431.261.100	475.000.000	515.375.000	559.181.875	606.712.334
B	Öz Gelir	58.101.900	56.501.000	61.303.585	66.514.390	72.168.113
b1	Bilimsel Araştırma Projeleri	15.800.000	16.000.000	17.360.000	18.835.600	20.436.626
b2	Birinci Öğretimden Elde Edilen Gelirler	1.444.000	1.100.000	1.193.500	1.294.948	1.405.018
b3	Yurt Yatak Ücreti Gelirleri	1.600.000	2.000.000	2.170.000	2.354.450	2.554.578
b4	Sosyal Tesis İşletme Gelirleri	3.500.000	3.000.000	3.255.000	3.531.675	3.831.867
b5	Öğrenci Katkı Payı Telafi Gelirleri	15.074.800	15.300.000	16.600.500	18.011.543	19.542.524
b6	İkinci Öğretimden Elde Edilen Gelirler	13.100.000	13.000.000	14.105.000	15.303.925	16.604.759
b7	Tezsiz Yüksek Lisans Gelirleri	2.380.000	1.500.000	1.627.500	1.765.838	1.915.934
b8	Tezli Yüksek Lisans Gelirleri	501.500	360.000	390.600	423.801	459.824
b9	Kira Gelirleri	1.424.100	1.504.000	1.631.840	1.770.546	1.921.043
b10	Uzaktan Eğitim Gelirleri	709.000	860.000	933.100	1.012.414	1.098.469
b11	Faiz Gelirleri	1.510.000	1.015.000	1.101.275	1.194.883	1.296.448
b12	Diğer Gelirler	1.058.500	862.000	935.270	1.014.768	1.101.023
C	Döner Sermaye	316.000.000	327.000.000	333.540.000	342.712.350	352.136.940
D	Dış Kaynaklar (Proje Gelirleri)	13.296.000	14.890.700	16.784.750	19.045.499	21.762.805
d1	Avrupa Birliği Pro.	2.273.000	2.954.900	3.841.370	4.993.781	6.491.915
d2	Erasmus	1.860.000	1.860.000	1.860.000	1.860.000	1.860.000
d3	Santez	500.000	550.000	605.000	665.500	732.050
d4	TÜBİTAK	7.728.000	8.500.800	9.350.880	10.285.968	11.314.565
d5	Farabi	35.000	35.000	38.500	42.350	46.585
d6	İZ-KA	900.000	990.000	1.089.000	1.197.900	1.317.690
	Toplam	818.659.000	873.391.700	927.003.335	987.454.114	1.052.780.192

Tablo 19:

2016-2020 DÖNEMİ TAHMİNİ MALİYET DAĞILIMI (TL)

STRATEJİK AMAÇ / STRATEJİK HEDEFLER		2016	2017	2018	2019	2020
STRATEJİK AMAÇ 1	BİLİMSEL VE YENİLİKÇİ (İNOVATİF) KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ	80.383.109	85.757.245	91.021.305	96.956.891	103.371.178
STRATEJİK HEDEF 1.1	İnsan kaynağının 'araştırmacı kapasitesi'nin geliştirilerek yayın etkinliğinin artırılması	2.586.000	2.758.891	2.928.241	3.119.194	3.325.548
STRATEJİK HEDEF 1.2	Araştırma ve yenilikçilik ile ilgili fiziksel ve operasyonel altyapının geliştirilmesi	30.359.900	32.389.658	34.377.841	36.619.653	39.042.265
STRATEJİK HEDEF 1.3	Katma değer yaratan bilimsel ve yenilikçi (inovatif) çıktıların artırılması	46.494.209	49.602.650	52.647.423	56.080.612	59.790.685
STRATEJİK HEDEF 1.4	Girişimciliği destekleyecek altyapının geliştirilmesi	553.000	589.972	626.186	667.020	711.148
STRATEJİK HEDEF 1.5	Ulusal ve uluslararası bilimsel ve yenilikçi politikalarının belirlenmesinde proaktif rolün ve görünürlüğün geliştirilmesi	390.000	416.074	441.614	470.412	501.533
STRATEJİK AMAÇ 2	EĞİTİM VE ÖĞRETİM KALİTESİNİN GELİŞTİRİLMESİ	294.150.891	313.816.799	333.079.899	354.800.359	378.272.555
STRATEJİK HEDEF 2.1	Dokuz Eylül Üniversitesi'ni daha nitelikli öğrencilerin tercih etmesini sağlamak	152.000	162.162	172.116	183.340	195.469
STRATEJİK HEDEF 2.2	Eğitim öğretim programlarının niteliğinin geliştirilmesi	275.502.491	293.921.632	311.963.501	332.306.941	354.291.061
STRATEJİK HEDEF 2.3	Öğretim üyelerinin eğitici niteliklerinin geliştirilmesi	65.000	69.346	73.602	78.402	83.589
STRATEJİK HEDEF 2.4	Eğitim Öğretim altyapısının geliştirilmesi	17.962.000	19.162.877	20.339.157	21.665.493	23.098.797
STRATEJİK HEDEF 2.5	Öğrencilerin öğrenme istek ve kapasitelerinin geliştirilmesi	469.400	500.782	531.522	566.183	603.640
STRATEJİK AMAÇ 3	İÇ VE DIŞ PAYDAŞLARLA ETKİLEŞİMİN VE TOPLUMSAL HİZMET KALİTESİNİN GELİŞTİRİLMESİ	444.125.000	473.817.656	502.902.132	535.696.863	571.136.459
STRATEJİK HEDEF 3.1	Dokuz Eylül Üniversitesi'nin itibarının geliştirilmesi	42.856	45.721	48.528	51.692	55.112
STRATEJİK HEDEF 3.2	Kurum içi iletişim ve işbirliğinin ve iç paydaşların aidiyet duygusunun geliştirilmesi	16.706.500	17.823.439	18.917.499	20.151.128	21.484.247
STRATEJİK HEDEF 3.3	Öğrencilere yönelik hizmet kalitesinin geliştirilmesi	18.454.000	19.687.770	20.896.270	22.258.936	23.731.500
STRATEJİK HEDEF 3.4	Akademik ve idari personele yönelik çalışma koşullarının geliştirilmesi	83.606.000	89.195.607	94.670.725	100.844.294	107.515.755
STRATEJİK HEDEF 3.5	Mezunlarla etkileşimin geliştirilmesi	25.000	26.671	28.309	30.155	32.150
STRATEJİK HEDEF 3.6	İç ve dış paydaşların yaşam kalitesine katkı vermek üzere sürdürülebilirlik odaklı aksiyonların ve toplum merkezli hizmetlerin etkinliğinin geliştirilmesi	325.290.644	347.038.448	368.340.801	392.360.659	418.317.696
GENEL TOPLAM		818.659.000	873.391.700	927.003.335	987.454.114	1.052.780.192

KAYNAKÇA

- (1) 2709 sayılı T.C. Anayasası
- (2) 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- (3) 5436 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile Bazı Kanun ve Kanun Hükmünde Kararnamelerde Değişiklik Yapılması Hakkında Kanun
- (4) 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu
- (5) 2809 sayılı Yükseköğretim Kurumları Teşkilatı Kanunu
- (6) 6583 sayılı 2015 Mali Yılı Merkezi Yönetim Bütçe Kanunu (2015-2017)
- (7) 124 sayılı Yükseköğretim Üst Kuruluşları ile Yükseköğretim Kurumlarının İdari Teşkilatı Hakkında Kanun Hükmünde Kararname
- (8) Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
- (9) Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (2.Sürüm)
- (10) Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Esas ve Usulleri Hakkında yönetmelik
- (11) Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporları Hakkında Yönetmelik
- (12) Kamu İdarelerince Hazırlanacak Performans Programları Hakkında Yönetmelik
- (13) Onuncu Kalkınma Planı (2014-2018)
- (14) Orta Vadeli Program (2015-2017)
- (15) Orta Vadeli Mali Plan (2015-2017)
- (16) Türkiye'nin Yükseköğretim Stratejisi
- (17) Performans Programı Hazırlama Rehberi
- (18) Dokuz Eylül Üniversitesi 2011-2015 Stratejik Planı (2.0 Sürüm)
- (19) Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesi



T.C.
DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
STRATEJİK PLANI
2016-2020